

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



La Autonomía en el Nivel Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Dina Priscila, PAZOS MORAN

ID ORCID: [0000-0002-7973-8045](https://orcid.org/0000-0002-7973-8045)

Para la Obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. Militza, NOVOA SEMINARIO

ID ORCID: [0000-0002-5456-9003](https://orcid.org/0000-0002-5456-9003)

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura – Perú

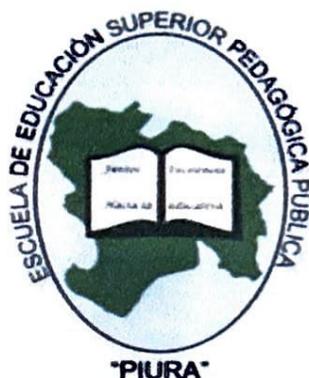
2024

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN
DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



La Autonomía en el Nivel Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Ángela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy.....

Miembro secretario: Mg. María del Rosario García Cortegana.....

Piura-Perú

2024

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN
DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



La Autonomía en el Nivel Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en
su Contenido y Forma**

Dina Priscila Pazos Moran.....



Piura – Perú

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **PAZOS MORAN DINA PRISCILA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

6%

22 ABR. 2024

Distrito veintiséis de octubre,



M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
 Unidad de Investigación
 OROGID: 0000-0002-3308-4509
 Jefatura de Unidad de Investigación
 Piura

Mg. AMBS/JUI
 bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres PAZOS MORAN DINA PRISCILA identificada con DNI N° 60848098, Correo electrónico: ppazosmoran@gmail.com

Código de alumno 60848098 ID ORCID 0000-0002-7973-8045

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

La Autonomía en el Nivel Inicial 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) PAZOS MORAN DINA PRISCILA

Asesor (a) MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **22 ABR. 2024**


 PAZOS MORAN DINA PRISCILA
 DNI. 60848098



Mg. AMBS/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **PAZOS MORAN DINA PRISCILA**, identificada con DNI N° 60848098, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **22 ABR. 2021.**



PAZOS MORAN DINA PRISCILA
 DNI. N° 60848098

Mg. AMBS/JUI
 bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) PAZOS MORAN DINA PRISCILA identificada con DNI N° 60848098, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **22 ABR. 2024**


DRA. MILITZA NOVA SEMINARIO
 DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, quienes han sido mi principal motivación para poder forjarme en esta hermosa carrera. Gracias a todos mis docentes y a los que en el camino me han acompañado.

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza, brindarme sabiduría y por ser mi soporte espiritual, a mi familia por su apoyo incondicional. Agradezco a mi casa de estudios por acogerme estos años de aprendizajes y a los colegios donde pude llevar mis practicas preprofesionales.

Índice de Contenido

Certificado del Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad	vii
Informe de Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	14
Capítulo I:	16
Objetivos de la Investigación Académica	16
1.1. Objetivo General.....	16
1.2. Objetivos Específicos	16
1.3. Justificación de la Investigación	16
Capitulo II:	18
Marco Teórico Conceptual.....	18
2.1. Definiciones de la Autonomía.....	18
2.2. Desarrollo de la Autonomía	22
2.3. Importancia de la Autonomía en los Niños.....	26
2.3.1. Hábitos en el Preescolar que Evidencian la Autonomía	27
2.3.2. Responsabilidad y Autonomía en los Niños	28
2.4. Tipos de Autonomía.....	29
2.4.1. Autonomía moral	30
2.4.2. Autonomía Intelectual.....	32
2.5. Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía.....	37

2.5.1. La Familia	37
2.5.2. La Escuela	37
2.6. Antecedentes	39
Capítulo III	41
Metodología de Análisis de la Información	41
Descripción de la Metodología	41
Capítulo IV	44
Conclusiones y Recomendaciones	44
4.1. Conclusiones	44
4.2. Recomendaciones.....	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexo 1	52
Matriz de Consistencia.....	52
Anexo 2	53
Resolución Directoral.....	53
Anexo 3	55
Resumen Estadístico De Aplicación De Turnitin	63

Índice De Figuras

Figura 1: Esquema de la Metodología en el Trabajo de Investigación	43
--	----

Introducción

La presente investigación se profundiza en el desarrollo de la autonomía, este tema es muy importante desde el nivel preescolar y también es fundamental para la maduración y desarrollo de los niños. Ellos suelen desarrollarse en su propio ritmo, por lo que a veces es difícil encontrar el equilibrio adecuado entre proporcionar apoyo y permitir la independencia, por lo tanto, aunque sea un desafío es esencial trabajar en el desarrollo de esta misma desde el nivel inicial preparando a los niños para el futuro, por lo que este informe podrá contribuir con la búsqueda de información de futuras investigaciones.

La investigación ha requerido de la búsqueda de diversas fuentes y estudios para poder seleccionar y recopilar información relevante que permita sistematizar y presentar una investigación que contribuya con futuros estudios referidos al desarrollo de la autonomía teniendo en cuenta la línea de investigación enfocada en la enseñanza para el aprendizaje de estudiantes del preescolar. La autonomía en un sentido más amplio, significa que los infantes puedan tener la capacidad del ejercicio de la libertad basadas en sus valores y principios, en lugar de simplemente seguir a los demás o dejarse influir por presiones externas.

La autonomía es un aspecto necesario para la identidad y crecimiento personal. Permitirá ser individuos únicos con ideas propias, metas y aspiraciones. Además, es un elemento fundamental para la salud mental y emocional, ya que permite tener un sentido de control sobre nuestra vida y ayuda a manejar el estrés y las dificultades de manera más efectiva. Es importante mencionar que la autonomía no significa que debamos hacer todo por nosotros mismos o que no necesitemos la ayuda de los demás. Al contrario, ser autónomo también significa ser capaz de pedir ayuda cuando la necesitamos y de colaborar con los demás de manera efectiva.

La autonomía, se considera muy importante en el desarrollo de cada ser humano el cual es un aspecto fundamental en la educación temprana y desempeña un papel determinado en la formación de individuos siendo aptos para poder sus propias elecciones actuando de manera independiente.

A nivel global, se considera una habilidad esencial que todos los niños deben aprender a desarrollar para convertirse en adultos responsables y autosuficientes.

En el contexto de la educación preescolar, se centra en permitir que los niños adquieran habilidades básicas, autocuidado, expresión de libertad, resolución de problemas y responsabilidad. Estas destrezas se cultivan a través de una variedad de actividades y experiencias que se ofrecen en el entorno preescolar. Durante esta etapa, los niños están comenzando a explorar el mundo por sí mismos y a aprender a interactuar con los demás. Se les estimula al ejercicio de la libertad, resolver problemas y asumir responsabilidades. A través de estas experiencias, los infantes se preparan para lograr ser libres y a tener confianza en sus propias habilidades.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo Analizar el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial, con un enfoque particular en la etapa preescolar.

Para definir la autonomía Mougan (2019) indica que “Ser autónomo significa que el ser humano es capaz de gobernarse a sí mismo, de ser plenamente responsable de lo que hace” (p.1).

Este informe cuenta con cuatro capítulos, en el primero se redactan los objetivos de la investigación académica donde se encuentran los objetivos tanto general como específicos y el porqué de esta investigación; en el segundo capítulo tenemos el marco teórico mediante el cual se detallan las bases teóricas de la variable, aquí podremos precisar el desarrollo de la autonomía, también detallar sus características, los factores que influyen.; encontramos también los antecedentes que ayudan a contrastar la información de los subtemas propuestos. El tercer capítulo contiene la metodología de análisis de la información, en la que redacta la metodología utilizada en la revisión y consulta de la información.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del investigador respecto a la información recogida de diferentes fuentes y teniendo en cuenta los temas alineados que se exponen en el presente trabajo de investigación.

Capítulo I:

Objetivos de la Investigación Académica

1.1.Objetivo General

- Compilar información sobre el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel inicial.

1.2.Objetivos Específicos

- Argumentar la importancia del desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial
- Analizar los tipos de autonomía en el desarrollo de los niños del nivel inicial
- Detallar los factores que influyen el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial

1.3.Justificación de la Investigación

Esta investigación se justificó aportando conocimiento sobre el tema a investigar.

Teórica

Este trabajo se realizó con el propósito aportar al conocimiento existente del tema. Por lo tanto, el estudio se ha basado en las teorías del autor Piaget (1932), como principal teórico que nos permite argumentar la investigación referida, asimismo se han revisado diferentes aportes de teóricos e investigadores que en diferentes textos plasman el recojo de sus estudios la cual ha sido minuciosamente observada y sintetizada para la realización de este informe.

Metodológica

La metodología centrada en esta investigación estuvo centrada en el proceso de búsquedas de diversos gestores de búsquedas, repositorios y fuentes confiables de alto impacto y credibilidad.

Capítulo II:

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definiciones de la Autonomía

La autonomía es el desarrollo de las diferentes habilidades y avances que puede tener una persona para poder ejercer cualquier tipo de libertad en sus propias decisiones tanto buenas como malas implicadas desde cualquier ámbito como el moral y el intelectual

Para Kant (1921) la autonomía implica que la voluntad se gobierna a sí misma y establece sus propias reglas, sin depender de las circunstancias externas. Es el principio de elegir de tal manera que nuestras decisiones puedan ser aplicadas como una ley universalmente válida (p.70).

El autor deduce que la voluntad humana es autónoma cuando actúa de acuerdo con principios universales, sin verse influenciada por intereses personales o factores externos.

Según Vygotsky (1934) la autonomía permite a los niños (as) integrarse dinámicamente con los demás. También tiene gran importancia en los estudios escolares el entorno social en el que tiene que participar, a favor de los niños al almacenar conocimientos ejecutando sus propias estrategias. Por lo tanto, el autor afirma que la autonomía concede al infante tomar responsabilidades independientes y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto le permite vincularse e identificarse con su entorno (p.47).

Según Piaget (1948) el desarrollo de esta misma ejerce la propia capacidad que tenemos al ejecutar nuestras propias opiniones, gustos, toma de sus propias decisiones, poder desarrollar su formación y el propio avance de su moral.

Para Piaget y Heller (1968) la autonomía contribuye en los niños a superar el egocentrismo y a desarrollar habilidades sociales y de pensamiento considerandolo desde un enfoque tanto moral como intelectual, para fomentar su bienestar social y potenciar el bienestar de los demás individuos en su conjunto.

Los autores dan a conocer que es una formación social de aprendizaje liberador, implicando el uso de recursos personales para afrontar nuevas demandas de enseñanza, lo cual se adquiere mediante la toma de decisiones ejerciendo su derecho a la libre expresión de libertad que brindan seguridad y fomentan la creatividad, conduciendo a la madurez. Este proceso permite a las personas llevar a cabo acciones como vestirse, entablar y concluir conversaciones, ejercer su limpieza bucal y cumplir responsabilidades para el aumento de su crecimiento personal y social.

Es aquí donde el niño es capaz de lograr alcanzar diferentes capacidades, las cuales fortalecen el desarrollo de su autonomía, en diferentes situaciones diarias tomando decisiones propias sobre cualquier asunto que le indique un adecuado desarrollo

Kami y López (1982) indican que desarrollar la autonomía, en una palabra, implica tener la capacidad de ejercer un pensamiento crítico independiente, considerando diversos puntos de vista tanto desde una perspectiva moral, como intelectual (p.1).

Para definir la autonomía Hurlock (1985) precisó que contar con una mayor independencia que sus compañeros para realizar sus deseos en el momento que lo deseen es siempre un indicador de estatus para los niños de todas las edades. Los niños que son educados en ambientes donde se fomenta la tolerancia experimentan este indicador de estatus con más frecuencia que aquellos que provienen de familias con enfoques autoritarios o democráticos.

Cuando se desarrolla la autonomía se ejerce el ejercicio de libertad sobre las acciones diarias, siendo la capacidad de tener gustos, opiniones, decisiones propias diferentes a los demás, claro con la propia seguridad para tomar todo tipo de decisiones.

Si no se desarrolla la autonomía, se está constantemente bajo la influencia y el control de los demás, dependiendo de sus directrices e instrucciones para saber qué hacer y cómo comportarnos en cada situación.

Freyre (1998) consideró que la autonomía se desarrolla a través de la acumulación de numerosas decisiones tomadas a lo largo de varias experiencias (p.49).

La autonomía de cada persona, es pensar por sí mismo, o tomar decisiones en este caso, hablando de los infantes del grado preescolar, esta autonomía, está en su nivel de desarrollo para poder fortalecerla más, es donde se les dan pequeñas funciones y roles, para que ellos puedan tomar pequeñas decisiones, que con el pasar del tiempo se irán fortaleciendo y esto creará en los niños diversas experiencias vividas mediante las cuales se hará más autónomo, entonces es aquí en la etapa preescolar, donde se fortalece y desarrolla la autonomía de cada niño.

Según Sieckmann (2008) la autonomía como habilidad implica que un individuo pueda tomar decisiones independientes, lo que significa que debe ser consciente de cómo priorizar entre argumentos normativos opuestos y evaluarlos de manera adecuada, todos los individuos autónomos tienen la obligación de considerar en su razonamiento los argumentos y juicios normativos presentados por otros individuos autónomos.

La autonomía, requiere el estímulo del desarrollo de las capacidades desde la primera infancia, también el de desarrollar y estimular las competencias, para poder desarrollarla poco a poco y obtener con el tiempo y en el proceso de maduración el desarrollo de esta misma

Chokler (2010) deduce que la capacidad de autonomía implica que la persona, en este caso el niño, tiene la habilidad de realizar actividades espontáneas de manera independiente las cuales pueden ser:

- A. Capaz de iniciar acciones por cuenta propia.
- B. Posee una madurez biológica, funcional, emocional y cognitiva adecuada para el plan de acción propuesto, lo que lo hace relevante y apropiado.
- C. Demuestra una actitud de cuestionamiento y asombro ante el descubrimiento. Las preguntas que plantea, evidentes en sus acciones,

revelan su nivel de desarrollo general y sus intereses.

- D. Al mismo tiempo, su experiencia y disponibilidad le permiten prever o anticipar los resultados basándose en sus experiencias previas y en el significado que él mismo atribuye a sus acciones.
- E. Esto le brinda cierto margen para tomar decisiones y elegir opciones viables, ya que puede acceder y procesar suficiente información para planificar y ajustar su proyecto de acción.

Por lo tanto, se deduce que los niños pueden ejecutar acciones tales como: el poder dar a conocer sus ideas, pero estas ya con su iniciativa propia, demostrando así su capacidad intelectual, cuestionándose sobre diferentes cosas que va afrontando mientras va descubriendo nuevas cosas y objetos que puede explorar y hacer de manera personal e individual, dependiendo del periodo madurativo en la que se encuentren. Es realmente necesaria la participación tanto de padres y educandos, los cuales faciliten un gran cambio de enfoques al momento de poder enseñar a los niños, haciéndolos partícipes de la etapa: enseñanza - aprendizaje.

Según la Guía del Minedu (2012) es la capacidad que tienen los individuos para ejercer su libertad en diversas acciones de forma individual y personal, constituye la esencia de la actividad autónoma. Este concepto implica el desarrollo individual que cada persona experimenta desde su nacimiento hasta su fallecimiento.

Mediante el progreso de la autonomía, los niños se irán desarrollando de manera personal, en cada situación presentada, haciéndose responsable de cada acción y decisión tomada.

Como bien indicó Minedu (2016) mediante el programa curricular de educación inicial, el ámbito de educación temprana, se definen los principios. Uno de estos es el de la autonomía, el cual se basa que los niños disponen de la habilidad de aprender y desarrollarse por sí mismos, con la condición de que se tengan, bien sus condiciones físicas y emocionales apropiadas. Esto les permite tomar la iniciativa y emprender acciones por sí mismos.

Los niños se sitúan en diferentes acciones con las cuales se ira fortaleciendo mediante la evolución y desarrollo de su pensamiento, deberá ir aprendiendo a adaptarse en el mundo que lo rodea mediante diferentes factores como: la resolución de problemas, el ejercicio de libertad involucrando su expresión corporal. Mediante situaciones que enfrenta cotidianamente.

Minedu (2016) detalló que los alumnos captan y adquieren conocimientos de su propia existencia, en relación a su contexto que lo rodea, lo cual le ayuda a formar su personalidad y autovaloración. Interioriza y ordena sus movimientos ajustándose a sus posibilidades durante el desarrollo de sus ejercicios físicos como juegos, deportes y las que se realizan en la vida diaria. Asimismo, tiene la capacidad para manifestar por medio de su expresión corporal, diferentes opiniones, afectos y sensaciones emocionales, con gestos, actitudes, entre otros.

Para definir autonomía Mougán (2019) señala que ser autónomo es tener la habilidad y destreza para que la persona pueda guiar su propio camino y asumir plena responsabilidad de sus acciones. De esta manera, la autonomía está vinculada con la idea de llevar nuestra propia vida, de tener dominio sobre nuestra identidad y elecciones. Dado que tener la destreza para hacer decisiones y elegir es un aspecto fundamental de la democracia, se podría argumentar que la autonomía no es meramente un objetivo adicional dentro del sistema educativo, sino quizás un componente esencial o definitorio de este sistema en el contexto de las sociedades libres.

Una vez que la autonomía se ha cultivado, concede la capacidad de tomar decisiones por nuestra cuenta, de seguir nuestras propias convicciones y no sentirnos obligados a hacer lo que otros dicen o hacen, así es como los niños en su desarrollo empiezan a obtener su independencia

2.2. Desarrollo de la Autonomía

El ser autónomo desde la etapa infantil, es que a los niños les puedan enseñar a valerse por ellos mismos, que puedan aprender a ser más independientes a saber que

en su desarrollo infantil temprano pueden avanzar con la ayuda y el apoyo que le ofrece el adulto como cuidado temprano pero también que con el paso de los años y en cada etapa de desarrollo el mismo niño sea capaz de no depender mucho de su adulto cuidador, asumiendo los esfuerzos y disfrutando cada aprendizaje, creciendo de esta forma seguro y valorando él y conociendo el valor de las demás personas.

Vallet (2007) indica que: “ser autónomo permite a los niños a crecer seguro, en paz, responsable voluntarioso, inteligente, disciplinado, tranquilo y feliz” (p.18).

Un niño autónomo es capaz de poder lidiar bajo su propia responsabilidad de poder tomar o ejercer el desarrollo de sus decisiones, involucrando las experiencias ya vividas.

El ser autónomo en la etapa infantil, es que el niño pueda escoger que colores utilizar, que dibujar, que chaqueta ponerse, con quienes quiere jugar, los niños empiezan a emplear roles diferentes en incluso a responder pequeñas preguntas adaptadas a su edad, saben escoger y elegir, aunque aún a veces necesitan el apoyo de sus adultos cuidadores, pero es porque en la etapa infantil, aún se encuentra desarrollando su autonomía de la cual debe irse involucrándose poco a poco, siendo esta la capacidad que ellos están adquiriendo para dejar de depender de los adultos en su vida diaria, y sean capaces de desarrollar por si mismos acciones cotidianas.

Chokler (2010) indica que a través de sus esfuerzos personales bien dosificados y autodirigidos, el niño adquiere la habilidad de observar, actuar y controlar su propio cuerpo. Aprende a anticipar las consecuencias de sus acciones, a ajustar sus movimientos y comportamientos, a reconocer sus límites y a desarrollar la prudencia y el autocuidado. Además, este proceso le permite aprender a aprender por sí mismo. En resumen, el niño desarrolla sus habilidades al practicarlas y, al mismo tiempo, construye la confianza en sí mismo, en sus percepciones, intereses, preguntas, conclusiones, razonamientos lógicos y formas de resolver problemas. Lo más importante es que comprende el valor y el papel que los adultos asignan a esta confianza en sí mismo en la formación de su personalidad.

El ser autónomo desde una edad temprana comprende que los niños van desarrollando su autonomía con aprendizajes diarios, valiéndose por sí mismo o también contando con un adulto responsable, pero sabiendo también que puede tomar sus propias decisiones en base a sus experiencias vividas.

Según Narro (2017) los niños pueden desarrollar habilidades para hacer muchas cosas por sí mismos si se les brindan oportunidades adecuadas y no se les facilita todo en exceso.

Según el psicólogo suizo Jean Piaget, el crecimiento de los niños se parte en dos etapas fundamentales: la etapa sensoriomotora, que comprende desde que nacen hasta los dos años, donde los niños aprenden principalmente a través de la experiencia sensorial y el ensayo y error, y segunda que es la preoperacional, la cual abarca desde los 2 a los 6 años, aquí desarrollan habilidades clave como: el uso de lenguaje, el pensamiento basado en la intuición, confianza en uno mismo, para poder relacionarse con su entorno. En esta etapa, suelen ser egocéntricos, ya que su perspectiva se centra en sus propias experiencias y realidades.

De 0 a 1 año:

- El infante alcanza la capacidad de sostener su cabeza.
- El niño consigue mantenerse erguido sin apoyo.
- Domina el desplazamiento a gatas, colocando su parte trasera en el suelo. Este es uno de los descubrimientos más duros que descubrirá el niño en cuanto al desarrollo de su autonomía, porque de esta forma el aprenderá a explorar su entorno, ya que por sí mismo puede interactuar con todo lo que percibe en su ambiente.

1 a 2 años:

- Comienza a caminar.
- Tiene la habilidad para alimentarse por sí mismo en las comidas y meriendas.
- Puede vestirse de manera autónoma sin asistencia.
- Comunica su necesidad de usar el baño.

De 2 a 3 años:

- Puede controlar su esfínter ir al baño y orinar solo y así mismo hacer sus necesidades.
- Si no tiene su biberón puede ser capaz de buscar una solución y logra tomar en vaso, tasa, etc.
- Puede quitarse y ponerse prendas cómodas.
- Puede detectar los peligros que lo rodean diariamente.
- Puede sentarse a comer y beber en los respectivos horarios de comida
- El niño o la niña logra limpiarse sus extremidades superiores y su rostro.

De 3 a 4 años:

- Puede evitar algunas situaciones peligrosas
- Puede abotonarse y desabotonarse, también puede sacarse sus zapatos
- Se limpia los dientes, dándoles algunas instrucciones

De 4 a 5 años:

- Se coloca y quita la ropa por sí mismo.
- En casa, durante la hora de la comida, puede recoger su propio plato, cuchara y tenedor.
- Aprende la rutina de cepillarse sus dientes, lavado de cara y sus bracitos de manera independiente siguiendo instrucciones.
- Puede sonarse la nariz por sí mismo.
- Logra lavarse y bañarse solo.
- Es capaz de despertarse por la noche y dirigirse al baño sin ayuda.
- Puede peinarse sin asistencia.

De 5 a 6 años:

- Ejecuta sus deberes en casa.
- Escoge las prendas que utilizará.
- Al momento de comer, escoge su cubierto.
- Puede ir a las tiendas y comprar o realizar algún mandado.
- Observa a sus alrededores al momento de cruzar la calle.

La autonomía es la habilidad que tienen los infantes para ejecutar diversas actividades y desarrollar sus capacidades de acuerdo a sus competencias logradas. Por ejemplo, cuando el docente transmite datos o teorías tomando en cuenta el contexto del desarrollo para lograr que el estudiante obtenga sus propias respuestas por medio de sus experimentos o pensamientos, confrontando los diferentes puntos de vista entre ellos.

Autonomía hace referencia a la organización del comportamiento mediante las propias reglas que surgen de la persona. También aquél que elige qué normas pueden ser las que van a encaminar su conducta. Tener autonomía es ser capaz de hacer lo que queramos de manera individual y sobre todo consciente del tipo de decisiones que se toman ,pero autonomía no solo no es eso, sino que también es ser capaz de poder distinguir todo lo que creemos que necesitamos hacer y a la vez considerar si lo que vamos a realizar esta bien de verdad, entrando en cuestión si debe hacerse y qué consecuencias puede traer consigo mismo o si lo que vamos hacer es algo malo y lo estamos tratando de hacer pasar por decisiones buenas que son solo tomadas a nuestra conveniencia, en este caso debemos ser muy autónomos, razonables y responsables con lo que debemos hacer. Nos convertimos en personas autónomas cuando hacemos uso de nuestra conciencia moral.

2.3. Importancia de la Autonomía en los Niños.

En los niños, es tan interesante puesto que, mediante eso, ellos podrán ir adaptando diferentes posturas, incluso diferentes y diversos comportamientos, que los ayudarán a desarrollar muchas capacidades.

Alcanzar la autonomía implica trabajar en áreas como el autocuidado, donde los niños deben aprender a cuidar de su higiene, adquirir conocimientos sobre sus cuerpos, entender la importancia de una alimentación saludable, y a valorar su descanso, entre otros aspectos. Estos elementos son esenciales para que los niños aprendan a realizar estas tareas por sí mismos, lo que contribuye a su desarrollo personal y les permite ser los personajes principales en su propio progreso y avance en el desarrollo de su aprendizaje.

López (2019) señaló que se debe establecer un espacio que desarrolle la autonomía la cual es esencial para alcanzar una plenitud intelectual y moral.

La consecución de la autonomía infantil también implica desarrollar aspectos como la autoestima, la confianza en sí mismos y la libertad de pensamiento. Estos aspectos se fortalecen al establecer desafíos pequeños que, al ser superados de manera independiente, refuerzan estas nociones cruciales en el crecimiento de los niños.

2.3.1. Hábitos en el Preescolar que Evidencian la Autonomía

Palacios (1995) califica los hábitos en las edades de 3-5 años.

- Higiene

Es lo relacionado con mantener la limpieza y el propio cuidado personal, como el apropiado manejo de las funciones corporales, como la necesidad de avisar o utilizar el baño antes de hacer sus necesidades, dependiendo de la edad, puede solicitar la asistencia o compañía de un adulto para recibir apoyo. Además, incluye acciones como la higiene de las manos, el cepillado dental, la capacidad de bañarse de manera independiente, el enjuague del cabello, la habilidad para peinarse y el uso de productos de higiene, como pasta dental, acondicionador, toallas y papel, entre otros.

- Vestimenta

Todo lo relacionado con el uso de ropa y su variado mantenimiento, así como la habilidad para vestirse con prendas como pantalones, calcetines, suéteres, zapatillas, calzado, botones, cremalleras, etc. También, la capacidad de guardarlas en sus lugares designados

- Comida

Cuando un niño llega a la edad en la que puede alimentarse de manera independiente, también desarrolla la habilidad de elegir y usar los utensilios adecuados para cada tipo de comida, siempre respetando las normas básicas de la alimentación. Algunos niños incluso pueden seleccionar los alimentos que desean comer y reconocer opciones saludables, como verduras y frutas.

- Interacciones sociales y ámbito doméstico

Esto se relaciona con la interacción social de los niños, ya que aprenden a socializar con su entorno y las personas en quienes confían. Incluyen comportamientos como saludar a conocidos, escuchar, responder, usar expresiones como: 'por favor' y 'gracias' cuando sea apropiado, respeta su posición en juegos, pide que le presten lo que necesita, conocer sus normas de seguridad en la calle, evitar riesgos en su hogar, orden en sus pertenencias, utilizar el teléfono, realizar compras, disfrutar de actividades de tiempo libre como jugar al aire libre, entre otros.

2.3.2. Responsabilidad y Autonomía en los Niños

Se puede pensar que los niños no pueden asumir responsabilidades, pero claro que sí, ellos pueden asumir responsabilidades basándose desde sus propios conocimientos, de hecho, a los niños les encanta asumir responsabilidades desde temprana edad.

Como, por ejemplo: cuando se les dice, toma ese objeto y ponlo en su respectivo lugar, él lo hace de manera responsable, pensando en lo que podría pasar si no lo hace, si el objeto es un juguete que puede ocasionar diversos problemas como la caída de una persona o hasta el rompimiento de ese mismo, entonces el no tomar la mejor decisión traerá grandes consecuencias.

Según Vallet (2007) una gran cantidad de individuos piensan que los niños no están capacitados para asumir deberes hasta que han transcurrido varios años de su existencia. Comúnmente, vinculan la responsabilidad con el ámbito educativo y el rendimiento académico. No obstante, desde sus primeros años de vida, comienzan a desarrollar habilidades para responsabilizarse de sus acciones, o bien, para evitar

hacerlo.

Si a los niños desde la primera etapa infantil le enseñamos a guardar sus objetos, cosas o material que utilicen en su entorno, entonces ellos de manera autónoma y responsable lo adaptaran en su estilo de vida, y así cada vez que se encuentre en una zona de juego él sabrá que después de haber jugado con diferente objetos tiene que regresarlos a su sitio, así mismo cada vez que llegue a su salón de clases él sabrá donde debe poner su lonchera y esto lo hará de manera autónoma y responsable , así mismo se ira inculcando e diferentes valores y deberes que adaptará a su vida diaria. Así mismo si desde casa les enseñamos a los niños a vestirse, cambiarse, acostarse, ordenar sus juguetes arreglarse solos, etc.

Será una responsabilidad ya de ellos mismos y no de sus padres ya que ellos constantemente sabrán que es lo que deben hacer.

2.4. Tipos de Autonomía

Para Piaget y Heller (1968) la autonomia ayuda a los niños a superar el egocentrismo y a desarrollar habilidades sociales y de pensamiento considerandolo desde un analisis moral e intelectual , con el proposito de fomentar el bienestar social y potenciar la calidad de vida de todos los seres humanos.

Se considera fundamental desde el desarrollo de la infancia, ya que esto conlleva a que los niños, aprendan a ser capaces de forma propia y voluntaria a decidir y tomar cargo moral por cada acción o hecho que realicen de manera individual o en diversos grupos. El será incluso capaz de decidir lo que está bien y mal depende también a la crianza y enseñanza que en el camino haya recibido.

La autonomía tiene que ver también con el desarrollo de nuestro pensamiento crítico reflexivo, pues de esta forma podremos analizar nuestras acciones y hechos que nos llevan a desarrollarla y ejecutarlas sobre nosotros mismos.

Según Piaget (1932) los niños desarrollan su autonomía, en el ámbito moral e intelectual, y deduce que el fin de la educación es el desarrollo de la autonomía.

2.4.1. Autonomía moral

Según Piaget (1932) el respeto hacia uno mismo y hacia las demás personas que nos rodean, es un factor para desarrollar en la moralidad, ya que este autor mediante su obra: “el criterio moral en el niño”, lo define como un sistema de normas, y estas son las que van alimentando la enseñanza del niño, y esto es lo que lo conlleva a tomar diversas acciones basadas en su personalidad y en lo que él piensa que está bien y mal.

Hablar de la moralidad en la autonomía, es la acción que tenemos por decidir conscientemente entre lo que creemos que está bien y lo que creemos que está mal. La autonomía llega a desarrollarse y a establecerse con el mutuo respeto de ambas partes en las personas que establecen relación, ya que también va entrelazado con el aspecto moral, que nos conlleva a tomar decisiones correctas e incorrectas todas bajo los aspectos vivenciados.

Kami y López (1982) enfatiza que, en la moralidad basada en la autonomía, cada persona determina lo que es éticamente correcto o incorrecto a través de la reciprocidad, es decir, al coordinar y considerar diferentes perspectivas.

Si bien hablar de moral y autonomía son dos factores que combinan para desarrollar la autonomía del niño, entonces debemos de hablar de los comportamientos que los niños optan por tomar desde edades tempranas, entre decidir lo que está bien y lo que está mal , de esta forma los niños van a ir aprendiendo a comportarse en diferentes situaciones de forma moral e independiente, y claro guiados por un adulto, el que será quien los guíe por el camino correcto y por el que ellos mismos decidan ir , como por ejemplo a un niño de 3 años se le puede enseñar que quitarle los juguetes a otro niño está mal, porque mientras el niño no les preste , entonces este no deberá tomar sus juguetes, es así como se va a ir construyendo la moral de los niños, también como al niño se le puede enseñar a engañar y a tomar comportamientos muy inadecuados y que van en contra de la moral.

Sabiendo el niño el bien y el mal en diferentes situaciones presentadas el deberá

desarrollar su autonomía moral y decidir por lo que realmente le parece correcto o incorrecto, pero eso ya lo podrá hacer de manera independiente.

Narro (2017) nos señala que la moral autónoma se fundamenta en la coordinación de diferentes perspectivas. El proceso de transición de la moral heterónoma a la autónoma se produce principalmente dentro del entorno de la socialización primaria, donde el niño empieza a razonar sobre la equidad moral. Este proceso se facilita mediante la intervención de los progenitores y la escuela, que actúan como guías al proporcionar vivencias y tácticas que ayudan al infante a progresar hacia el desarrollo de una moral autónoma.

La autonomía moral viene a ser lo malo o bueno de una acción, siendo capacidad de poder tomar elecciones al momento de tomar o asumir decisiones, sabiendo las consecuencias que se pueden presentar.

Piaget (1968) afirma que, en el proceso de desarrollo moral, se presenta un desafío importante: la transición de una moral influenciada externamente a una moral que se guía internamente. Las primeras etapas de la conciencia moral heterónoma surgen en la niñez temprana, donde los niños obedecen sin debatir las responsabilidades, desafiar las normas y las figuras de autoridad. Por otro lado, la moral autónoma se fundamenta en la consideración de diversos puntos de vista y alcanza su punto más alto en la vida adulta.

Kami y López (1982) sostienen que, desde una perspectiva moral, es común que todos los niños pequeños sean egocéntricos. Por ejemplo, tienden a considerar que es peor mentir a una persona mayor que a otro niño. Esto se debe a que su enfoque inicial se centra en la relación directa entre mentir y recibir castigo, lo cual es la conexión más evidente para ellos. Sin embargo, a medida que crecen, comienzan a considerar lo que otras personas pensarían si se les dijera una mentira y el impacto que tendría en un mundo donde todos mintieran. Es en este proceso de tener en cuenta diversas perspectivas y relaciones que los niños desarrollan su autonomía moral, es decir, su capacidad para autogobernarse moralmente.

Mientras que en la infancia el niño vive guiado por ciertas decisiones que debe tomar en el terreno moral, sobre lo que está bien o mal, esto lo aprende a desarrollar de manera correcta o incorrecta debido a las personas que lo rodean diariamente, como por ejemplo si un niño se encuentra rodeado de gente de mal vivir que se la va engañando y estafando a las demás personas entonces el aprenderá a aplicar un tipo de autonomía moral, donde aprenderá a mentir y a hacer cosas que no estarían bien, pero aquí tiene mucho que ver los factores que lo rodean, en este caso la familia, sin embargo si un niño nace y crece en una familia con buenos valores y modales, él los irá empleando de manera correcta en sus actividades diarias, progresando así su autonomía moral utilizando su buen uso de razón entre lo que está bien o mal, decidiendo siempre por hacer las cosas bien, ya que estas podrían traer grandes consecuencias si no se llegan a tomar como tal.

Kant (1921) la autonomía moral significa actuar de acuerdo con la razón y la moralidad, sin estar condicionado por motivos egoístas o influencias externas. Esta perspectiva ética es fundamental en su filosofía y se utiliza para evaluar la moralidad de las acciones humanas.

2.4.2. Autonomía Intelectual

Kami y López (1982) deduce que, en el ámbito intelectual, la autonomía implica que una persona se rige por su propio pensamiento y juicio, lo que le permite ser un pensador crítico con opiniones fundamentadas, incluso si estas difieren de las opiniones populares. Por otro lado, la heteronomía intelectual significa que alguien se deja guiar por otros, aceptando sin cuestionar lo que se le dice, incluso si es ilógico o está basado en eslóganes y propaganda.

La autonomía intelectual promueve un pensamiento independiente y crítico, mientras que la heteronomía puede llevar a la conformidad sin reflexión.

Piaget (1968) señala que, desde una perspectiva intelectual, la autonomía conlleva cualidades que se alinean con el respeto mutuo en el ámbito moral. Estas cualidades incluyen la comprensión mutua y, especialmente, la discusión objetiva, que implica ponerse en el lugar del otro para considerar los argumentos a favor y en contra

de los puntos de vista expresadas. Además, este proceso, se produce un enriquecimiento significativo gracias a la colaboración entre los niños. Desde la perspectiva de esta 'moral del pensamiento', se promueve la lógica y la búsqueda de la verdad.

Como menciona Piaget (1932) desde la perspectiva intelectual el respeto del niño hacia los adultos provoca la estimulación conceptual que promueve la noción de la verdad, es aquí donde el pensamiento deja de afirmar simplemente lo que le parece y se adapta a la opinión del ambiente que le rodea.

Entonces cabe indicar que se refiere a el saber pensar y analizar de manera crítica y reflexiva utilizando nuestro pensamiento crítico reflexivo, usando todo tipo de conocimientos dominando de manera racional todo tipo de conocimientos, en la infancia esta autonomía se va desarrollando mientras se va dando el proceso de desarrollo y maduración en los infantes

La autonomía intelectual se desarrolla mediante la toma de sus propias decisiones como también a corregir de inmediato un resultado que puede ser erróneo, por ejemplo: $5+8=12$, en esta oportunidad se le explica que su respuesta está errónea y se da a conocer la verdadera. Es decir; lo intelectual trata con lo verdadero o falso utilizando el campo racional de los niños y sus capacidades mentales. Sin embargo, cuando a los niños se les obliga a memorizar diferentes tipos de informaciones que quizá muy poco entiendan, les obstaculizamos gran parte de su desarrollo intelectual personal, pues los oprimimos y no les brindamos esa libertad que debería existir entre ellos y el entorno que ellos rodean.

- Toma de decisiones

Desde el nivel escolar infantil, se habla sobre ayudar a pensar y actuar a los niños, como a meditar continuamente en que ellos de manera individual puedan tomar diversas acciones y escoger personalmente, esto se debe fortalecer con el pasar del tiempo ya que es un proceso de desarrollo sobre un conjunto de suficientes alternativas, mediante las cuales se debe realizar una acción o diferentes maneras de resolver

situaciones de la vida.

Al tomar decisiones , le ayudamos tanto al formador como al educando a iniciar a pensar críticamente , sobre todo a incentivar el pensamiento crítico, este puede ser enseñado desde la primera infancia, donde mediante diferentes acciones invitamos a los niños a tomar pequeñas decisiones, es aquí donde se forja el pensamiento crítico analítico, que como bien debemos suponer, este no puede ser forjado de manera inmediata, sino que esto conlleva a todo un progreso evolutivo, que conlleva hacia el desarrollo de la autonomía.

Como indica Rojas (2018) deduciendo que: “la autonomía es la capacidad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas” (p.21).

Para Hurlock (1985) el desarrollo de la autonomía va enlazado con la libertad que tomamos para poder tomar nuestras propias decisiones. Dado así que la autonomía se practica sin influencias externas y debe ser cultivada por responsabilidad en lugar de ser influenciada por el entorno en el que vivimos, convirtiéndose en algo que podemos mantener durante toda nuestra vida.

Según Narro (2017) deduce que los niños deben desarrollar su propio criterio, lo que es esencial para tomar decisiones por sí mismos. Sin embargo, en un principio, requieren la orientación constante de un adulto para aprender a pensar de esta manera.

Es fundamental que el adulto acompañe al niño en su etapa de desarrollo, pero al mismo tiempo permita que el infante sea libre y capaz de tomar sus propias decisiones de manera independientes.

Se deduce que la toma de decisiones conlleva a analizar y seleccionar una alternativa específica utilizando el pensamiento y la voluntad, cuando se enfrenta a varias posibilidades, con el objetivo de resolver una situación particular. La toma de decisiones aplica en muchos aspectos de nuestra vida, tenemos el elegir diversas posibilidades, llamadas decisiones, desde que nos levantamos, lo que nos vamos a poner, que es lo que vamos a hacer, con que personas vamos a salir, etc. Un sinnúmero de

decisiones que tomamos y elegimos en nuestra vida diaria, y aquí ya lleva una enorme responsabilidad, la responsabilidad de poder tomar buenas decisiones.

- Resolución de problemas

La resolución de problemas es la capacidad que van desarrollando las personas, para identificar el problema, presentar diversas soluciones y sobre todo comprender la situación del problema, esto se da mediante diversos factores que pueden emplear los niños con la guía de un docente, ya que en el aula siempre se propone como principal acción, la participación del docente, ya que es quien propone los problemas y desarrolla un modelo como guía de solución.

Díaz et al. (2015), en las rutas de aprendizaje señala que las experiencias de juego que un niño vive revelan conceptos que surgen naturalmente. Además, el ambiente de confianza establecido por el docente fomenta la independencia del niño al resolver problemas, alentándolo a usar su propia iniciativa para explorar sus intereses y expresar libremente sus ideas para desarrollar su pensamiento matemático.

Mediante diversos juegos, los cuales se presentan en la vida diaria del niño, ya que desde la primera etapa el juego tiene que ver mucho en el desarrollo del niño, este no solo aprende a jugar sino que de manera educativa él puede aprender a desarrollar y estimular el pensamiento crítico reflexivo, mediante los diversos problemas que encuentra a diario, como por ejemplo: ya sea desde que ordena sus juguetes, o desde que arma una torre, e incluso cuando apenas está aprendiendo a contar, el niño en la etapa preescolar vive lleno de dudas y preguntas por resolver y analizar, las cuales a mitad del tiempo las va desarrollando de manera autónoma.

Chokler (2010) señala que hablar sobre la actividad autónoma significa reconocer que, desde muy temprana edad, un bebé es capaz de actuar y no solo reaccionar. Esta acción implica que el bebé interactúa con su entorno y que hay una transformación mutua entre el bebé y ese entorno, Siendo una persona independiente, con autoconfianza tanto en sí misma como en su ambiente, confiando en sus habilidades para analizar y crear estrategias para superar desafíos y resolver

problemas, alguien que es receptivo y compasivo, y se comunica eficazmente y muestra solidaridad.

Palacios (1995) concluye que, por un lado, es importante destacar que la atención puede sincronizarse con distintos procedimientos mentales tal como la memoria, la capacidad de análisis y la solución de problemas, lo que cumple una función esencial en mejorar el manejo de toda información. Esto lleva inmediatamente a la solución de ciertos conflictos que diariamente afronta el infante haciendo uso de su autonomía intelectual y si esta es favorable, los niños y niñas podrán ir adquiriendo diversas posturas, habilidades y competencias mediante los cuales los convertirán en personas sumamente activos en su grupo social y del entorno que los rodea, siendo personas más proactivas ante cualquier situación.

La resolución de problemas se deduce como destreza social que se va aprendiendo y desarrollando mediante diversas formas, como el juego y la capacidad de resolver problemas, manipulando objetos con material didáctico, representado cantidades pequeñas, dependiendo de su edad y su etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños, siendo así como estas actividades brindan a los niños la oportunidad de interiorizar los patrones de pensamiento y comportamentales del contexto que los rodea.

El desarrollar la resolución de problemas conlleva a comprender, reflexionar, estimar buscar distintas formas de resoluciones, expresar, explicar, comparar y por último confrontar resultados pues será el niño quien busque nuevas soluciones.

En el área de la educación la resolución de problemas se promueve mediante la materia (área) de matemáticas, donde el niño y la niña enfrenta un sinnúmero de problemas lógico-matemáticos, que le ayudaran a buscar nuevas soluciones para poder desarrollarlas ya si promover un pensamiento crítico reflexivo.

En el área de matemáticas el niño aprende a agrupar, clasificar, etc. Y no solo lo puede hacer con los números, sino que también con diversos objetos, como por ejemplo el niño o niña que se encuentra en el sector del juego libre y observa todos los

cubos que tiene alrededor, entonces se da una idea y a la vez se ve sumergido en un nuevo problema, el cual es el tamaño y color de estos cubos, entonces usando su pensamiento crítico reflexivo, él empieza a agrupar y a clasificar sus cubos según su color y forma,

2.5. Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía

Narro (2017) menciona que los dos factores más influyentes son los siguientes:

2.5.1. La Familia

Ejerce una función crucial para la socialización, enseñando las primeras reglas de convivencia, modos de comunicación y resolución de conflictos. Además, establece vínculos afectivos que ayudan a nuestros niños para entender sus roles y desarrollar relaciones afectuosas. Conforme ellos crecen, es importante que su núcleo familiar fomente la independencia, brindando apoyo y atención sin excesiva protección. Esto implica promover la capacidad de autorregularse y entender las consecuencias de sus acciones. El impacto de su núcleo familiar en el proceso del aprendizaje es fundamental, especialmente cuando las escuelas valoran y respaldan la participación de los padres desarrollando así en los habilidades y destrezas que les permiten alcanzar su independencia y madurez.

La presencia familiar es esencial para que los niños alcancen la madurez autónoma y puedan afrontar desafíos cotidianos con éxito, y este papel colabora en la formación de una sociedad más comunicativa y empática.

2.5.2. La Escuela

La escuela, como espacio de desarrollo de autonomía, comienza reconociendo la importancia del vínculo temprano con los padres, que influye en la disposición del niño ante nuevas situaciones. Por lo tanto, es un lugar de escucha, donde se ajusta a las habilidades de cada niño y se le desafía a ser activo y creativo. Los adultos crean situaciones complicadas y los niños colaboran para resolver desafíos concretos. La escuela promueve la socialización en un entorno positivo que afecta el estado de ánimo de los niños, donde practican habilidades de autorregulación aprendidas en casa y las amplían en relación con los demás. También aprenden a compartir afecto, escuchar y convivir en un grupo, lo que contribuye a su desarrollo emocional y habilidades

sociales. La escuela proporciona contextos para que los niños construyan conocimientos, fomentando la independencia, la exploración, la solución de problemas y las oportunidades de interactuar con otros.

El docente en función a su rol de educador debe ser una persona motivadora y, sobre todo ejercer un liderazgo efectivo para inspirar a sus alumnos. Esto se logra al proporcionar un ambiente propicio a través de la aplicación de diferentes juegos, dinámicas y estrategias pedagógicas. Estas actividades permitirán a los estudiantes experimentar nuevas acciones, fomentando tanto su desarrollo moral como su desarrollo intelectual. Además, al aprovechar la gran imaginación que caracteriza a los niños, estos pueden realizar sus propios logros y así desarrollar diversas habilidades y competencias.

La escuela que es un factor fundamental para el avance de la autonomía del niño tiene que ser un incentivo de apoyo al niño cuando este lo necesite brindarle siempre un ambiente de confianza, amor y sobre todo creando un entorno propicio para el niño en su labor.

La escuela en general debe desempeñar un rol de intervención sobre las acciones y actitudes de sus estudiantes, ya que cada uno de ellos desarrollo su propio ritmo y estilo de aprendizaje, así como una forma única de abordar las tareas asignadas. Por lo tanto, el maestro debe establecer un ambiente seguro que fomente la confianza en los niños, de manera que estos se sientan capaces y satisfechos con lo que hacen al final.

2.6. Antecedentes

Yanchapaxi et al. (2021) en su investigación “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años”, tiene como objetivo principal determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur” mediante una investigación bibliográfica, descriptiva, exploratoria y explicativa; con una muestra relevante para su proceso indagatorio.

El estudio tiene un diseño cualitativo- cuantitativo, al realizar entrevistas a la directora de la escuela, por medios digitales debido a la emergencia sanitaria internacional en la actualidad, de la misma manera se aplicarán métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de la información del problema, como la encuesta a los padres de familia del nivel inicial, para luego establecer las conclusiones y recomendaciones. Con el diseño de escuela para padres, se utilizarán de manera significativa estrategias motivadoras e innovadoras que generen un aprendizaje en el ámbito de Identidad y autonomía.

Moreira et al., (2021) en su artículo de investigación titulado “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral”, tiene como objetivo del mismo proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial dos de la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo.

Durante el proceso investigativo se emplearon métodos y técnicas, tales como: análisis histórico-lógico, inductivo-deductivo, encuestas, observación participativa, análisis documental, así como tablas y análisis porcentual para darle mayor credibilidad a los resultados derivados de los instrumentos aplicados. Los resultados muestran diferentes falencias en la autonomía de los niños y niñas de cierta manera necesitan actividades que refuercen la educación de la autonomía y se propone la lúdica como método eficaz para favorecerla.

Según Alcon (2020) en su artículo de investigación sobre “Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar”, tuvo como objetivo principal determinar el curso del desarrollo actual de niños en etapa preescolar en

edades de 4 y 5 años de una Unidad Educativa pública de la ciudad de La Paz, Bolivia, en cinco esferas: desarrollo psicomotriz, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo socio-afectivo y habilidades de autonomía.

El estudio desarrollado es de tipo exploratorio cuantitativo, de corte trasversal, con una muestra por conveniencia de 21 niños, a los cuales se les aplicó el Protocolo de Desarrollo Madurativo (PDM). Se encontró índices de desarrollo medios entre el 60% y 70%, y niveles de desarrollo en la esfera socio-afectiva y las habilidades de autonomía circundando porcentajes por debajo de lo esperado para un desenvolvimiento óptimo.

Se deduce que, desde una perspectiva teórica, se sugiere que, entre los cuatro y cinco años de edad, tienden a volverse más independientes de los adultos. Durante este período, son capaces de realizar tareas como alimentarse, vestirse, desvestirse, bañarse, cepillarse los dientes y seleccionar su propia ropa sin necesitar la asistencia de un adulto, lo que marca un importante avance en su desarrollo de su propia independencia.

Según Camacho (2021) quien presentó la investigación denominada “Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021” tuvo como objetivo general diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota en una Institución Educativa en la ciudad de Piura, 2021

Es un estudio cuantitativo con diseño cuasi experimental con dos grupos la población de estudio la conformaron 15 niños de 4 años y sus respectivos. Para recoger la información se utilizaron un cuestionario y una guía de observación (pre test) que permitió diseñar actividades basadas en el método Montessori, el cual tras ser aplicado permitieron establecer que este fue efectivo en el logro de mejorar la autonomía de los niños a un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%).

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

Descripción de la Metodología

El estudio de investigación se efectuó objetiva y sistemática, centrándose en la variable. Esto se logró recopilando teoría sustantiva y procesando los resultados a través de la contrastación teórica basada en la revisión bibliográfica y científica, lo cual es acorde con la naturaleza de la investigación.

El procedimiento utilizado para la consulta y revisión de información en diferentes buscadores y repositorios, tanto físicos como virtuales, fue entre los buscadores de bases de datos para los cuales tenemos ; Google académico, Google Books, Myloft, Dialnet, Redalyc, Dialnet, scielo, Alicia, de los que se ha obtenido diversa información, se encontraron 2 documentos necesarios para la investigación , 6 revistas científicas ubicadas entre las diversas bases de datos , 3 artículos de revistas, 9 libros electrónicos de acceso abierto en Google books, y cuatro libros físicos, con el tema tratado, también 3 documentos de la web,

Para acceder a los buscadores académicos oficiales vinculados a Alicia, fue necesario registrarse en Alicia y navegar en su sitio web oficial, se requirió un código de acceso. Obtener este código fue un proceso sencillo pero necesario. También se logró obtener una clave y contraseña similar a las utilizadas en los diversos servicios que ofrece Google, como Google Académico, lo cual implicó contar con correo electrónico, también consultamos diversos repositorios institucionales de diversas universidades para la adquisición de los antecedentes, entre los cuales tenemos el repositorio de Unamba (Universidad Nacional Micaela Bastidas), el repositorio de la Universidad Nacional de Trujillo, nuestro último antecedente fue obtenido del repositorio de la universidad Cesar Vallejo, por lo tanto, este trabajo presenta tres antecedentes obtenidos de diversos repositorios institucionales

Dada la gran cantidad de información recopilada en fuentes científicas, se aplicaron criterios de inclusión al seleccionar material académico vigente y actualizado

establecidos en la Guía de Investigación de la Escuela. Asimismo, se aplicaron criterios de exclusión, dejando de lado otros materiales e información académica que no estaban relacionados.

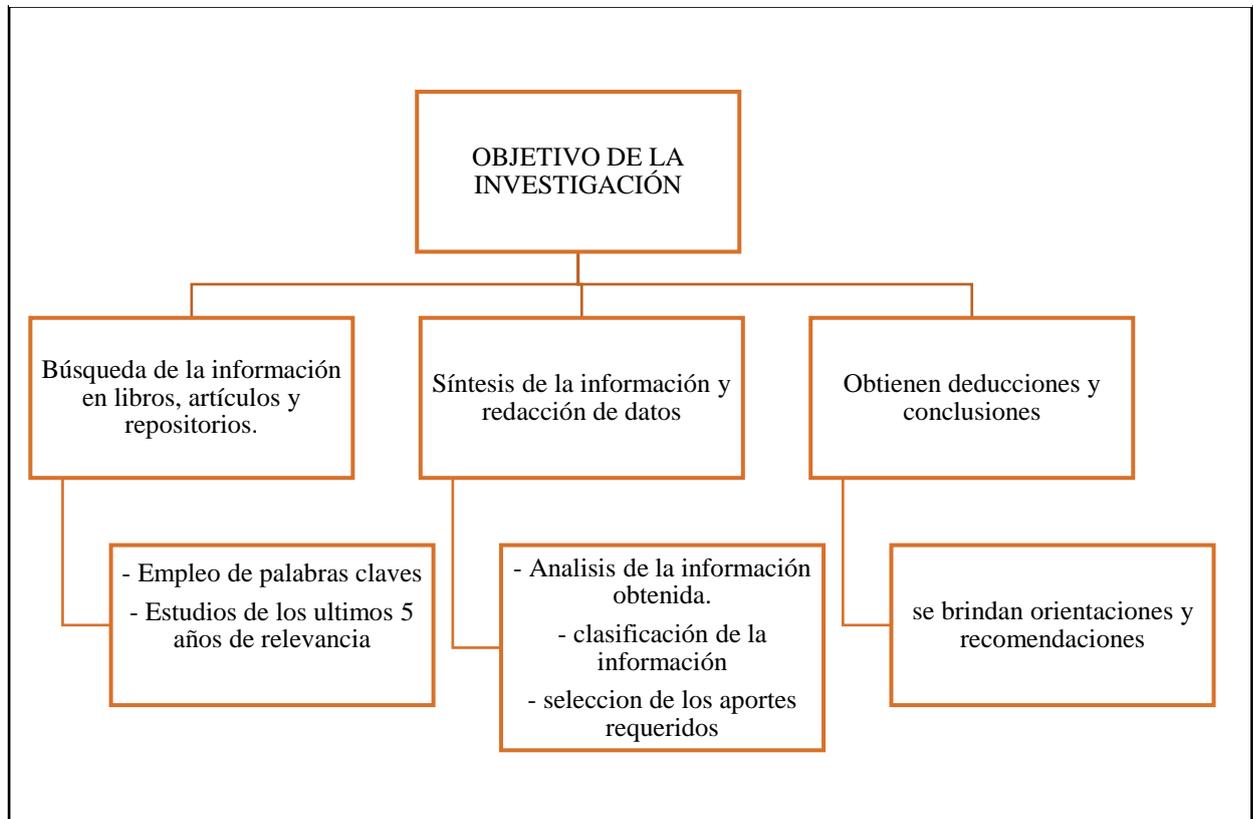
En la investigación bibliográfica, establecimos criterios de exclusión cuando se trataba de áreas distintas a la educación. Se dio prioridad al criterio de inclusión al utilizar información de fuentes teóricas y científicas relacionadas con el tema de estudio, así como literatura y otros recursos que evidenciaran la base teórica sobre la autonomía en la educación inicial.

Toda información recopilada fue principalmente virtual, lo que facilitó la búsqueda y exploración bibliográfica en el ámbito de la educación inicial. Se utilizaron búsquedas avanzadas o especializadas, como se mencionó anteriormente, debido a que es un tema novedoso en el nivel que se presenta.

Este estudio ha sido elegido para poder tener muchos más conocimientos acerca del tema, como se mencionó anteriormente se ha realizado una búsqueda exhaustiva de información en diferentes fuentes, y se ha encontrado diferentes posturas de autores frente a esta realidad.

Finalmente se presenta la figura uno en el cual se esquematiza el proceso metodológico de la investigación.

Figura 1: Esquema de la Metodología en el Trabajo de Investigación



Nota: Se observa la estructura realizada para la búsqueda de la información, precisando las fuentes visitadas y los pasos realizados.

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera

Los autores sostienen que la autonomía nos permite ejercer nuestra libertad a desarrollar nuestro propio estilo de vida y mostrar responsabilidad al asumir nuestras propias aptitudes en cada acción y decisión tomada lo que nos ayuda a definirnos y relacionarnos en la sociedad de esta manera se desempeña un papel crucial al contribuir con los infantes sobre el desarrollo de su independencia, responsabilidad y diversas capacidades para tomar decisiones y resolver problemas, permitiéndoles eventualmente a defenderse por sí mismos y tomar sus propias decisiones de manera autónoma.

Segunda

Los tipos de autonomía son dos según el psicólogo Piaget el cual menciona en su libro el criterio moral del niño, la autonomía moral e intelectual las cuales están estrechamente relacionadas siendo el objetivo de la educación el formar individuos autónomos que no solo tomen decisiones éticas por sí mismos, sino que también respeten la autonomía de los demás para hacer lo mismo ambas concepciones se complementan para determinar una comunidad mediante la cual todos puedan desarrollar la toma de decisiones éticas de manera independiente y fomentar ese mismo derecho en los demás

Tercera

En su avance influyen algunos factores, tales como a la familia y la escuela, ya que es desde casa donde se ve la educación e instrucción de los pequeños y es en la escuela donde el niño llega a terminar de desarrollarse académicamente y en todos los aspectos.

Cuarta

La autonomía no se limita simplemente a hacer lo que uno quiere, sino que también implica la capacidad de reflexionar sobre nuestras acciones. Ser verdaderamente autónomo implica ser capaz de discernir entre lo que parece que necesitamos hacer y evaluar si es moralmente correcto, si debe llevarse a cabo y cuáles serán las consecuencias de nuestras acciones. También significa ser consciente de no justificar acciones incorrectas como decisiones adecuadas solo por conveniencia personal. En este sentido, la autonomía conlleva la responsabilidad y la reflexión cuidadosa sobre nuestras elecciones.

4.2. Recomendaciones

Es de suma importancia el desarrollo de toda esta información brindada, por tal se recomienda estudiantes, maestros y adultos significativos, seguir con la indagación de más información sobre el tema relacionado para conocer nuevas estrategias que se puedan emplear en los alumnos del nivel inicial para un mejor desarrollo de su autonomía.

Buscar todas las formas posibles de ejecutar la autonomía desde el nivel preescolar, buscando investigaciones y apartados teóricos, sobre su desarrollo tanto moral e intelectual y como aprender a promoverlo en la escuela y en la casa, definiendo buenas estrategias que se puedan emplear.

A los adultos significativos se les incita a que desde casa estimulen y enseñen a los niños a darse valor por sí mismo, porque es el hogar el primer lugar donde el niño adquiere todo tipo de conocimientos y vivencia.

Referencias Bibliográficas

- Camacho, S. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021. [tesis de maestría].* Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69228>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica.*
- Chokler, M. (2010). El concepto de la autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*(53), 109-120. Obtenido de https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_e_l_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil.pdf
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho [tesis para obtener el grado de maestría].* repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>
- Freyre, P. (1998). Pedagogía de la Autonomía . *Educación* , 5(1), 67-74.
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica Mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guía Minedu. (2012). *Favoreciendo la actividad autonoma el juego libre.* Perú: Ministerio de Educación. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3722>
- Hurlock, E. B. (1985). *Desarrollo del niño* (Vol. 6). Mexico. Obtenido de https://www.academia.edu/37369294/Desarrollo_del_ni%C3%B1o

- Kami, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.
- Kant, M. (1921). *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. Madrid. Obtenido de https://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de investigación Psicológica*(24), 109-120. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008&lng=es&tlng=es.
- López, A. P. (2019). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* *Psicoimagina*. Obtenido de Psicología Infantil, Juvenil y adultos en AlicantePsicoimagina. Psicología Infantil, Juvenil Y Adultos En Alicante.: [https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAAn%20Piaget%20\(1948\)](https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20hace%20referencia%20a,%2C%20seg%C3%BAAn%20Piaget%20(1948))
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. ministerio de educación . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moreira, K. M., Marin, L. R., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del*

conocimiento, 6, 135-153. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Mougán, J. C. (2019). *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*.
 Obtenido de
<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=A&id=16#referencias>

Nicomedes, E. (2015). tipos de investigación. *universidad de Santo Domingo*, 1-4.
 Obtenido de
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gskIDR8AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gskIDR8AAAAJ:738O_yMBCRsC

Ñaupas, h., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogota: Ediciones de la U. Obtenido de
<https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>

Palacios, J. (1995). Desarrollo Psicológico y educación. *Psicología evolutiva*.
 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9974>

Piaget, J., & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona : Paidós.

Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca. Obtenido de
https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de la Psicología*. Barcelona : Labor S.A.

- Ramírez, L. S. (2017). *Influencia del Programa Matedassori para mejorar la Autonomía en niños de cinco años de la I E N° 209 Santa Ana, 2016 [tesis para optar título de licenciada]*. repositorio institucional, Tujillo. Obtenido de <https://docplayer.es/92295892-Universidad-nacional-de-trujillo.html>
- Ramos, J. (2019). *Investigación pura o básica*. Obtenido de <https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>
- Robles. (2020). Investigación Pura. *Economipedia*, 7(2).
- Rojas, R. S., & Chacón, L. C. (2019). “*circuitos neuromotores para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años en la I.EI. n° 1090 Señor de Huanca Limapata-Abancay-2018*”. Universidad nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay, Perú. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/837/T_0527.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sieckmann, J. R. (2008). El concepto de autonomía. *DOXA*(31), 465-483. doi:<https://doi.org/10.14198/DOXA2008.31.28>
- Vallet, M. (2007). *Educara niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Ux3RaKr6FyUC&pg=PA18&dq=AUTONOMIA+EN+NI%C3%91OS&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiwo9_SIZv7AhU3qZUCHW3BBcAQ6AF6BAGEEAI#v=onepage&q=AUTONOMIA%20EN%20NI%C3%91OS&f=true
- Vigotzky, L. (1934). *El pensamiento Lev Semiónovich Vigostsky. Su vigencia en la Educación*. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/325022475_El_pensamiento_de_Lev_Semionovich_Vigostsky_Su_vigencia_en_la_educacion

Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V., & Molin, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: La Autonomía en el Nivel Inicial- 2022	
Objetivos	Organización de Contenidos
<p>1.1.Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilar Información sobre el Desarrollo de la Autonomía en estudiantes del Nivel Inicial. <p>1.2.Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar la Importancia del Desarrollo de la Autonomía en Niños del Nivel Inicial. • Mencionar los Tipos de Autonomía en el Desarrollo de los Niños del Nivel Inicial • Detallar los Factores que Influyen el Desarrollo de la Autonomía en Niños del Nivel Inicial 	<p>2.1. Definiciones de la Autonomía</p> <p>2.2. Desarrollo de la Autonomía</p> <p>2.3. Importancia de la Autonomía en los Niños</p> <p> 2.3.1. Hábitos de la Autonomía en los Preescolar</p> <p> 2.3.2. Responsabilidad y Autonomía en los Niños</p> <p>2.4. Tipos de Autonomía</p> <p> 2.4.1. Autonomía Moral</p> <p> 2.4.2. Autonomía Intelectual</p> <p>2.5. Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía</p> <p> 2.5.1. La Familia</p> <p> 2.5.2. La Escuela</p>

Anexo 2 Resolución Directoral



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

Visto el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de *Educación Inicial, promoción 2023 - I*.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023 - I, consignado en el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Firma manuscrita]
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO							
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023)							
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	922 10/04/2023	ALBURQUEQUE JIMENEZ Tommy Estefany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	932 10/04/2023	AYALA VEGA Andrea Jackeline	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Educación Emocional con enfoque de desarrollo personal en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	1024 13/04/2023	CALLE GUTIERREZ Ericka María	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Sociales en los Niños del Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	993 11/04/2023	CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne	EDUCACIÓN INICIAL FID	Importancia de la educación emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	943 10/04/2023	CHUNGA PINGO Milagros del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	958 11/04/2023	CORNEJO MEDINA, Sarita Pamela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación Oral en la Lengua Materna en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
7	946 10/04/2023	CUNYA LOPEZ, Sara Keren	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las emociones en los entornos Educativos en el nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. María Elena Aguilar Celi Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
8	948 10/04/2023	FERNANDEZ FERNANDEZ, Lizet Aurorita	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
9	921 10/04/2023	GONZALES BERRU Floresmilda	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
10	926 10/04/2023	GUERRERO ARECHAGA, Leyla Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos de reaseguración profunda en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. María Elena Aguilar Celi Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
11	919 10/04/2023	GUERRERO LOZADA, Silvia Marian	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
12	1015 12/04/2023	GUTIERREZ PINTADO, Nery Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
13	924 10/04/2023	LABÁN GUEVARA, María Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comporamiento en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR

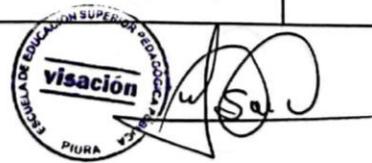


N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	995 11/04/2023	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los Juegos Verbales en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	923 10/04/2023	LITANO SILUPU, Melissa Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Competencia motriz en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	987 11/04/2023	MATIAS QUEZADA Lizzy del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos Cooperativos en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	975 11/04/2023	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudeydis Mayted	EDUCACIÓN INICIAL FID	Convivencia en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	928 10/04/2023	MONTEJO REVOLLEDO, Giovanna Andrea	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Creatividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	940 10/04/2023	NARVAEZ BORG, Nailea Stephany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. María Elena Aguilar Celi. Dra. Militz Novoa Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	988 11/04/2023	PALOMINO MACALUPU, Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Noción de número en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	944 11/04/2023	PAZOS MORAN, Dina Priscila	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militz NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



[Handwritten Signature]

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	965 11/04/2023	RAMOS SANCHEZ, Ruth Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque comunicativo textual en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
23	897 10/04/2023	REYES PRADO, Estefany Yovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje por descubrimiento en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Vocal Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
24	925 10/04/2023	RISCO VIVANCO, Esthefany Manily	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo Afectivo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
25	1040 14/04/2023	ROMAN HERRERA, Sarita Nicolte	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. María Verastegui Navarro Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
26	986 11/04/2023	ROSADO TABOADA, María Isela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego Simbólico en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
27	960 11/04/2023	RUIZ MONTERO, Marycielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método Montessoriano en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
28	989 11/04/2023	SANCHEZ FERNANDEZ, Angie Celeste	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego Simbólico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Flor María Talledo Coveñas Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
29	944 10/04/2023	SANDOVAL MANCHAY, Ana Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación Temprana en la Primera Infancia 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Dra. Militza Novoa Seminario Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	976 11/04/2023	SUAREZ ZAPATA, Juanita Viviana	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego como Estrategia en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi. Suplente Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO. ASESOR
31	937 10/04/2023	TAVARA SOSA, Tatiana Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego Motriz en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Flor María Talledo Coveñas. Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Suplente Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO. ASESOR
32	981 11/04/2023	TORRES JUÁREZ, Damariz Milenna	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Flor María Talledo Coveñas. Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Suplente Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO. ASESOR
33	953 10/04/2023	VASQUEZ DEZA, Josselyn Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego libre en los sectores en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO. ASESOR
34	1549 13/04/2023	VÁSQUEZ SAAVEDRA, Jeniffer Alejandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Científicas en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen. Secretaria Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Vocal Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes. Suplente Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO. ASESOR
35	918 10/04/2023	VILLEGAS FLORES, Eliza	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Secretaria Dra. Militzta Novoa Seminario. Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Suplente Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO. ASESOR

Veintiséis de octubre, agosto 2 de 2023

Dr. MLSR/DG.EESPPP
bam.


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 y D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIRFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 039-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 20 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), Resolución Directoral N° 0247-2023-DG-EESPP "PIURA" (10/11/2023), Resolución Directoral N° 0282-2023-DG-EESPP "PIURA" (24/11/2023), Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/10/2023) y Resolución Directoral N° 0293-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 015-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024, Informe N° 020-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/03/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de este escuela considera necesario reformular el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), Resolución Directoral N° 0247-2023-DG-EESPP "PIURA" (10/11/2023), Resolución Directoral N° 0282-2023-DG-EESPP "PIURA" (24/11/2023), Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/10/2023) y Resolución Directoral N° 0293-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.



Resolución Directoral N° 039-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 20 del 2024

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	CORNEJO MEDINA SARITA PAMELA R.D. N° 0176-2023 de fecha 2/8/23 (numeral 6)	COMUNICACIÓN ORAL EN LA LENGUA MATERNA EN EL NIVEL INICIAL 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	FERNANDEZ FERNANDEZ LIZET AURORITA R.D. N° 0176-2023 de fecha 2/8/23 (numeral 8)	CREATIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	PAZOS MORAN DINA PRISCILA R.D. N° 0176-2023 de fecha 2/8/23 (numeral 21)	LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Ernesto A. Pretto Monroy Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretaria Vocal Suplente
4	VILCHEZ CASTRO KAREN FLORENCIA R.D. N° 0282-2023 de fecha 24/11/23	EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Ernesto A. Pretto Monroy Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	JARAMILLO AMBULAY YULEISY ESTEFANI R.D. N° 0293-2023 de fecha 12/12/23 (numeral 3)	EL JUEGO DE ROLES EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Ernesto A. Pretto Monroy Mg. Ángela M. Bruno Seminario Prof. Doraliza Carrión Chávez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	CHIRA CAMPOS JUDITH FIORELLA R.D. N° 0293-2023 de fecha 12/12/23 (numeral 1)	LAS ESTRATEGIAS NARRATIVAS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 039-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 20 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	REYES PRADO ESTEFANY YOVANY R.D. N° 0176-2023 de fecha 02/08/23 (numeral 23)	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	PASAPERA NUÑEZ MEYLING DAYANA R.D. N° 0224-2023 de fecha 23/10/23 (numeral 01) R.D. N° 008-2024 de fecha 31/01/24 Modificación de título	GESTIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Ernesto A. Pretto Monroy	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	INFANTE CASTRO MADELEYN YASELI R.D. N° 0247-2023 de fecha 10/11/23	EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CAMPOS JARAMILLO NELLY R.D. N° 0293-2023 de fecha 12/12/23 (numeral 02)	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Dr. MLRSR/DG.EESPPP.
fsa.



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

Resumen Estadístico De Aplicación De Turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO

**D.P PAZOS MORAN - TRABAJO DE GRA
DO1.docx**

AUTOR

Dina Pazos Moran

RECUENTO DE PALABRAS

9396 Words

RECUENTO DE CARACTERES

49690 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

96.7KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 2, 2024 10:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 2, 2024 10:51 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados

● 6% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	repositorio.uisrael.edu.ec Internet	<1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
5	slideshare.net Internet	<1%
6	es.slideshare.net Internet	<1%
7	coursehero.com Internet	<1%
8	docplayer.es Internet	<1%

9	docs.google.com Internet	<1%
10	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
11	digitum.um.es Internet	<1%
12	core.ac.uk Internet	<1%
13	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
15	americanae.aecid.es Internet	<1%
16	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.ucsp.edu.pe Internet	<1%
18	repositorioinstitucional.buap.mx Internet	<1%
19	nihongo-ews.bunka.go.jp Internet	<1%
20	1library.co Internet	<1%

21	encolombia.com Internet	<1%
22	polodelconocimiento.com Internet	<1%
23	taosnews.com Internet	<1%
24	repositorio.uandina.edu.pe Internet	<1%
25	repositorio.uaustral.edu.pe Internet	<1%
26	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
27	touch.morebooks.de Internet	<1%