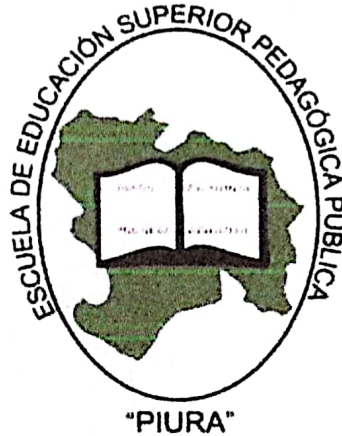


“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

GUERRERO LOZADA, Silvia Marian

ID ORCID: [0000-0002-6648-6299](https://orcid.org/0000-0002-6648-6299)

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. NOVOA SEMINARIO, Militza

ID ORCID: [0000-0002-5456-9003](https://orcid.org/0000-0002-5456-9003)

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

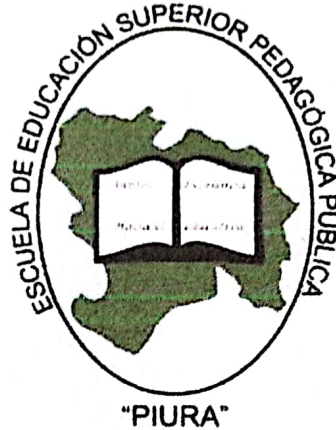
PIURA – PERÚ

2023

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Secretario: Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho

Miembro Vocal: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas

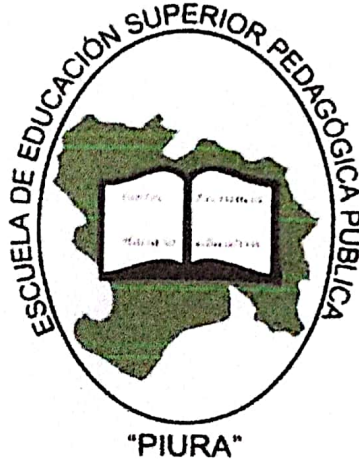
PIURA – PERÚ

2023

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Silvia Marian Guerrero Lozada

Lozada Marian



PIURA – PERÚ

2023



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **SILVIA MARIAN GUERRERO LOZADA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

LA NEUROAFECTIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

4%

Distrito veintiséis de octubre, **13 DIC. 2023**



Mg. AMBS/JUI
bam

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura
 Teléfono 073 354680
 Correo electrónico: esepiura@journal.com
 Web: esepiura.edu.pe



"Año de la Unidad, la Paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres GUERRERO LOZADA SILVIA MARIAN, identificada con DNI N° 71938952,
Correo electrónico: smarianguerrero@gmail.com
Código de alumno 71938952 ID ORCID 0000-0002-6648-6299

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:
LA NEUROAFECTIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022

Programa de Estudios
EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) GUERRERO LOZADA SILVIA MARIAN

Asesor (a) MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003 DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

- Acceso abierto*
 Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)


Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **13 DIC. 2023**


 GUERRERO LOZADA SILVIA MARIAN
 DNI. 71938952



Mg. AMBS/JUI
 barn

Av. Grau SN Zona Residencial SN, distrito Veintiséis
 de Octubre – Piura
 Teléfono 073 354680
 Correo electrónico: iesppiura@gmail.com
 Web: eesppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGJ/DIGEDD/DIFOP: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **SILVIA MARIAN GUERRERO LOZADA**, identificada con DNI N° 71938952, como autor
 (a) del trabajo de investigación titulado:

LA NEUROAFECTIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022



Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de
 Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de
 divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis
 y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por
 la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en
 la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de
 Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **13 DIC. 2022**



SILVIA MARIAN GUERRERO LOZADA
 DNI. N° 71938952

Mg. AMBS/JUI
 bam

Av. Grau S/N Zona Residencial SN, distrito Veintiséis
 de Octubre - Piura
 Teléfono 073 354880
 Correo electrónico: espppiura@gmail.com
 Web: espppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09-03-83 D.S. N° 017-02-ED 18/08/02
 R.D. N° 156-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. **MILITZA NOVOA SEMINARIO**, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LA NEUROAFECTIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollada por el investigador (a) **GUERRERO LOZADA, SILVIA MARIAN** identificada con DNI N° **71938952**, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, 11 de octubre de 2023


 Dra. **MILITZA NOVOA SEMINARIO**
 DNI: 41301212

Mg, AMBS/ JUI
 bam

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N,
 distrito Veintiséis de Octubre - Piura
 Teléfono 073 354680
 Correo electrónico:
eesppiura@gmail.com
 Web: eesppiura.edu.pe

Dedicatoria

A mi madre Fanny, mi hermana Yermi,
a la figura paterna que me regaló la vida
y a la persona que Dios ha puesto en mi
camino hoy en día, por ser mi apoyo
incondicional durante todo este
proceso.

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza, porque sin él nada de esto sería posible; a mi casa de estudios y a todos los docentes que impartieron valiosos conocimientos. Finalmente, a mi asesora y a todos los que confiaron en mí.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación del Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Figuras	xiii
Introducción	14
Capítulo I	16
Objetivos de la Investigación Académica	16
1.1 Objetivo General	16
1.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Justificación de la Investigación	16
Capítulo II	18
Marco Teórico Conceptual	18
2.1 Neurociencia	18
2.1.1 Teoría Científica de Ramón y Cajal.....	20
2.2 Afectividad	20
2.3 Neuroafectividad.....	22
2.3.1 Jaak Panksepp y la Neuroafectividad	25
2.3.2 Neurofisiología del Cerebro.....	26
2.3.3 Neuroafectividad en la Actualidad.....	28
2.3.4 Área de Personal Social	28
2.4 Teoría del Apego.....	29
2.4.1 Etapas del Apego	30
2.5 Inteligencia Emocional de Goleman	35

2.6	Neuroafectividad y Aprendizaje	35
2.7	Neuroafectividad en el Nivel Inicial	40
Capítulo III.....		47
Metodología de Análisis de la Información		47
3.1	Descripción de la Metodología	47
Capítulo IV.....		51
Conclusiones y Recomendaciones.....		51
4.1	Conclusiones:	51
4.2	Recomendaciones:.....	52
Referencias		53
Anexos		59
Anexo 1: Matriz de Consistencia		59
Anexo 2: Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP “PIURA”.....		60
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin.....		61

Índice de Figuras

Figura 1 Balance de los buscadores académicos50

Introducción

Durante nuestra vida y en cualquier situación los seres humanos experimentan emociones. Hoy en día se le brinda mayor importancia a la primera infancia y con ello a las emociones que cada uno de los niños tiene. Se han enfocado en proporcionar una educación emocional en la que se valora lo que el niño siente.

Con Jaak Panksepp nace la neurociencia de las emociones ya que estudia el cerebro como fuente de los procesos afectivos. Pankseep (1998) refiere que la neuroafectividad es analizar las principales emociones que controlan acciones. Así mismo, las emociones son claves para nuestro bienestar pues forman parte de nuestro proceso evolutivo. Puesto que, por supervivencia nuestro cerebro capta mejor los estímulos emocionales, a diferencia de aquellos no emocionales.

Para Ekman (1984) “existen seis emociones, alegría, miedo, ira, tristeza, asco y sorpresa” (p.99). Estas seis emociones están presentes en nuestra vida, y desde los primeros años de vida debemos aprender a reconocerlas para poder regularlas. En nuestro día a día vivimos rodeados de un sinnúmero de emociones que pueden ser encontradas en cualquier espacio de interacción, familia, amigos, escuela, comunidad, etc.

Las emociones están involucradas en el proceso enseñanza – aprendizaje, diversos estudios realizados por Araya y Espinosa (2020) han concluido que las emociones afectan positiva o negativamente el aprendizaje de los infantes. Por lo tanto, se dice que la neuroafectividad comprende vivir, respetar y acoger las emociones de los niños, y estas mismas deben ser aprovechadas para generar aprendizajes en ellos.

Este trabajo de investigación, titulado la Neuroafectividad en Educación Inicial, está acorde con la línea de investigación, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la misma que se centra en la interpretación de aprendizajes. De esta manera, este trabajo tuvo por la finalidad de aportar conocimientos a la educación, además de validar y contrastar información que se ha obtenido en investigaciones anteriores. Por ello, se han realizado diversos estudios que han llevado a tener en cuenta los más importantes con respecto a la neuroafectividad.

Para desarrollar esta investigación se propuso como objetivo general, sistematizar información sobre la neuroafectividad en relación al nivel inicial; específicos, fundamentar teorías sobre neurociencia y afectividad, explicar la neuroafectividad desde la neurofisiología del cerebro, describir el valor del apego en la neuroafectividad, sistematizar información sobre la neuroafectividad en relación al nivel inicial y presentar la práctica de la neuroafectividad en el nivel inicial.

Esta investigación cuenta con cuatro capítulos, en el primero se redactan los objetivos de la investigación académica donde se encuentran los objetivos tanto general como específicos y el porqué de la investigación; así mismo en el segundo capítulo tenemos el marco teórico en el que se detallan las bases teóricas de la variable, aquí podremos comprender acerca de la neurociencia, de esta manera lograremos entender la neuroafectividad, de igual forma la teoría del apego. Revisaremos también la neuroafectividad y el aprendizaje, finalmente en el marco teórico se presenta la neuroafectividad en el nivel inicial; encontramos también los antecedentes que ayudan a contrastar la información de los subtemas propuestos. El tercer capítulo contiene la metodología de análisis de la información, en la que redacta la metodología utilizada en la revisión y consulta de la información. El capítulo cuatro presenta las conclusiones a las que llegaron luego de una búsqueda exhaustiva de información, siendo la más relevante que la neuroafectividad es el estudio de los procesos emocionales, que surgen como reacciones a estímulos. Así mismo, las emociones son claves para el bienestar, ya que forman parte del proceso evolutivo. De igual forma, en este capítulo se dan a conocer algunas recomendaciones que se deben seguir.

Finalmente, este trabajo presenta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Capítulo I.

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

- Sistematizar información sobre la neuroafectividad en relación al nivel inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teorías sobre neurociencia y afectividad.
- Explicar la neuroafectividad desde la neurofisiología del cerebro.
- Describir el valor del apego en la neuroafectividad.
- Analizar información sobre la neuroafectividad con respecto al aprendizaje.
- Presentar la práctica de la neuroafectividad en el nivel inicial.

1.3 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de aportar conocimientos a la educación, además de validar y contrastar información que se ha obtenido en investigaciones anteriores. Por ello, se han realizado diversos estudios que han llevado a tener en cuenta lo más importantes con respecto a la neuroafectividad.

Pankseep (1998) es un neurocientífico con el que nace la neurociencia de las emociones pues estudia el cerebro como fuente de los procesos afectivos. Él refiere que la neuroafectividad es analizar las principales emociones que controlan acciones. Así mismo, las emociones son claves para el bienestar, ya que forman parte del proceso evolutivo. Puesto que, por supervivencia nuestro cerebro capta mejor los estímulos emocionales, a diferencia de aquellos no emocionales.

Dentro de la justificación metodológica, se ha realizado una indagación de información en diversos buscadores confiables, que aportan información de calidad. Es importante que sigamos ciertas características para poder verificar que una información es verídica como, por ejemplo, debe ser actual, tener buena ortografía, citar correctamente sus fuentes de información. Toda la información recolectada ayuda

a construir el cuerpo del trabajo, pues de aquí se realizan la introducción y las conclusiones a las que se llegan. Por ello, los buscadores empleados han sido; Google académico, Repositorios, Redalyc, Scielo, ResearchGate y Dialnet, de los que se ha obtenido diversa información, la cual está representada en el gráfico que se presenta a continuación.

Por último, se busca conocer la importancia de la neuroafectividad, ya que, actualmente nos enfrentamos en una sociedad que está tomando en cuenta las emociones, sin embargo, hay mucho por trabajar. Teniendo en cuenta los beneficios que trae investigar sobre la neuroafectividad, es necesario que dentro de los espacios educativos las docentes se encuentren preparadas para enseñar desde un ámbito emocional, pues educar emocionalmente significa validar las emociones de los demás. Esto ayuda a comprender que esta investigación beneficia a docentes y estudiantes de educación inicial.

Capítulo II.

Marco Teórico Conceptual

2.1 Neurociencia

Su origen se remonta al año 1960, sin embargo, con el pasar de las décadas se le ha dado mucha más importancia a este término y se han realizado varios estudios sobre la neurociencia. De ahí han surgido dos líneas muy conocidas que se vinculan al aprendizaje, la neurociencia cognitiva y la neuroeducación. La neurociencia se encarga de estudiar ciertos principios de nuestra individualidad como las decisiones que se toman y las emociones.

La neurociencia es el estudio del sistema nervioso. El principal objetivo de esta es comprender el funcionamiento del sistema nervioso para producir pensamientos, conductas y funciones básicas, así mismo la regulación de emociones.

Según Blanco (2014) en su libro Historia de la neurociencia, el cerebro ha sido estudiado desde la prehistoria, pues por cultura general se conoce de las trepanaciones. En un inicio la discusión se tornaba por quien era el responsable de explicar las funciones sensoriales, motoras y mentales, todos los estudios realizados apuntaban al cerebro o al corazón.

De igual forma, Manes y Niro (2015) refieren que antiguamente se preguntaban sobre el origen de la conciencia, pensamiento, creatividad y esto era únicamente entendido y explicado por filósofos. De ahí surge la neurociencia, como una nueva herramienta.

Para Manes y Niro (2015) la investigación a las neurociencias ha permitido que se obtengan conocimientos importantes y claves que giran en torno al funcionamiento del cerebro, como el descubrimiento de las neuronas espejos que son las que ayudan en la imitación. Así mismo se ha descubierto que las neuronas son capaces de regenerarse.

Estos estudios han ayudado a entender que existe una capacidad de poder reconocer ciertos deseos, emociones, sentimientos a partir de los 4 años. En la segunda y tercera década de la vida el cerebro es capaz de alcanzar la madurez.

Todos los estudios que se han realizado han ayudado también a entender ciertas áreas de las demás personas, como el lenguaje, la empatía y esto tiene que ver con los circuitos neuronales.

Resulta importante que a partir de los diferentes hallazgos que se han realizado en las últimas décadas, la neurociencia haya suscitado diferentes expectativas sobre grandes temas que se relacionan a la conciencia humana y a entender el origen de muchos trastornos mentales (Manes y Niro, 2015).

Existen muchos estudios relacionados al cerebro incluso en temas muy cotidianos en los que incluye la forma de pensar, sentir y la visión de las cosas. Sin embargo, es importante que se sigan dando debates de los descubrimientos sobre el estudio del cerebro.

Según Araya y Espinosa (2020) “la neurociencia es un conjunto de ciencias y disciplinas que estudia el sistema nervioso pero, centra su interés en la actividad del cerebro y su relación en el comportamiento” (p.3). Los neurocientíficos estudian el funcionamiento del cerebro y todas sus redes nerviosas, esto implica y ayuda en la educación, ya que se puede analizar como el cerebro es capaz de recepcionar información, lo que ayuda en el proceso aprendizaje – enseñanza.

Para Andrade (2020) la neurociencia se abarca en saber cómo se genera la conducta ya sea en humanos o animales. Menciona que el objetivo principal es estudiar las representaciones internas que existes de los diferentes fenómenos mentales. Es aquí donde se pueden estudiar múltiples cosas como el aprendizaje, la memoria, el habla y el lenguaje y la percepción.

La misma autora menciona que existe un gran apoyo de la neurociencia en la psicología, pues ayuda a entender mejor el funcionamiento de la mente. Así mismo,

intenta explicar cómo funcionan las neuronas cuando se trata del comportamiento, de igual forma se enfoca en mirar cómo aprende el cerebro y cómo guarda información.

2.1.1 Teoría Científica de Ramón y Cajal

Para él, la base de la neurociencia es observar como el cerebro es capaz de recibir y enviar información, es a partir de ahí que inició sus estudios en el cerebro.

En 1888 se descubrió que en el cerebro existen ciertas entidades individual, lo que más adelante denominaría neuronas. Las mismas que se conectan entre sí y son capaces de enviar y recibir información. Estas conexiones se realizan a través de la sinapsis. (Ramón y Cajal, 1888, p. 1204)

Con él nace la doctrina neuronal, sin embargo, antes que fuese aceptada. Se creía que el sistema nervioso era una red, es decir un tejido conectado. Es aquí que nace la controversia de la teoría reticular y neuronal. Por ello, Rodríguez (2005) explica que el científico Golgi, quien es el autor de la primera teoría, refiere que las neuronas solo estaban encargadas de brindar alimento al sistema, mientras que la teoría neuronal hacía referencia a las conexiones cerebrales que existen y que son capaces de recibir información en el cerebro.

2.2 Afectividad

Según un estudio realizado por Dreyfus (2019) la Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que existe un vínculo muy fuerte entre la madre y el niño y lo positivo o negativo que sea repercute en las emociones de los seres humanos. La importancia del apego radica en que al niño le brinda un desarrollo integral de manera positiva.

La relación que el niño tenga con sus padres les genera seguridad y confianza, así mismo, el niño desarrolla una invaluable capacidad de amor y de un desarrollo no solo emocional sino también social.

Dreyfus (2019) señala también que “es en los primeros años de vida donde se generan vínculos de seguridad” (p.186). Es por ello, que se recomienda que los niños

reciban sentimientos de afecto y confianza, pues eso les generará una base emocional en ellos. Sin embargo, si se genera miedo, inseguridad o abandono no se formará un vínculo adecuado en ellos. Las emociones positivas o negativas con las que el niño se rodee repercuten en las relaciones que tenga con amigos, pareja y laborales.

La afectividad se considera como “un conjunto de vínculos, unión hacia algo o alguien que tiene relación con las experiencias y reacciones a situaciones determinadas” (Sabaté, 2019, p.2).

La afectividad juega un rol importante en la vida de los seres humanos, y en su desarrollo, puesto que, gracias a ellas generamos relaciones con los otros. Sin emociones, la vida de los seres humanos sería monótona, nadie podría mantener una relación afectiva con los demás. A diario experimentamos diferentes emociones, y estas son respuestas que emite el cuerpo ante determinados estímulos.

Para Sabaté (2019) las emociones “ayudan a que las personas se adapten al medio ambiente, también a que se reaccione de manera específica ante algo” (p.10). Todos logran comunicar sus sentimientos hacia los demás y lo hacen a través de las emociones con un lenguaje no verbal.

Dreyfus (2019) menciona también que la afectividad es un amplio dominio de vida, en el que se incluyen las emociones, sensaciones. Es decir que se le llama afectividad a todos los estados que tienen influencia en la vida de los seres humanos, de igual forma este es parte de las experiencias diarias.

Esta palabra se usa con frecuencia en la psicología y se refiere a un conjunto de emociones o sentimientos que los individuos presentan. La afectividad acompaña a los seres humanos desde su nacimiento hasta la madurez.

Para él las emociones que los sujetos son capaces de experimentar, así como los cambios de ánimo que pueda llegar a tener son parte del ambiente donde se rodea y de las experiencias que vive. En la actualidad se sabe mucho más del papel que cumple la afectividad en la vida de los seres humanos, pues muchas veces sirve como motivación para realizar algo.

Al pasar el proceso madurativo en las personas, estas son capaces de dirigir su afectividad hacia personas externas existiendo una autonomía en sus emociones.

El neurocientífico Damasio (2011) mencionó que existen emociones que son respuestas a ciertas situaciones externas que suceden. Así mismo, hay emociones primarias y sociales, las primarias son la felicidad, tristeza, miedo; mientras que las sociales se determinan por situaciones que pueden dividirse en problemas sociales, política. Y aquí las emociones que se perciben son la vergüenza, admiración, gratitud, envidia.

Existe también una teoría de un neurocientífico estadounidense, Jaak Panksepp, que ha investigado sobre las emociones, específicamente las bases neuronales en las que se centran. Así mismo ha investigado sobre la afectividad y es el primero que habla sobre la neurociencia afectiva.

2.3 Neuroafectividad

La neurociencia afectiva o neuroafectividad estudia los procesos emocionales en el cerebro humano.

A partir de los años 70 del siglo pasado, las emociones han logrado una mejor postura y han tenido mucho más protagonismo. Es fundamental comprender que no es solo un estado mental, sino que va más allá y tiene un papel fundamental en la forma de pensar y en la conducta de los seres humanos (Sánchez, 2020).

La neuroafectividad ayuda a entender el comportamiento propio de los humanos, ya que en muchas ocasiones se actúa según como se siente. Por lo tanto, se dice, que la neuroafectividad es el estudio de los procesos emocionales, que surgen como reacciones a estímulos.

Este autor nos muestra también que el procesamiento de las emociones se encuentra en el sistema límbico, el cual presenta dos estructuras, la amígdala, que se

relaciona también al aprendizaje y la memoria. Esta estructura envía señales a diferentes partes del cerebro y se genera un pensamiento, emoción y conducta.

Por otro lado, tenemos al hipocampo quien es el encargado de formar recuerdos sin añadirle una emoción. Es la amígdala quien se encarga de agregarles un significado emocional. Frente a esto se percibe que los recuerdos más significativos se almacenan de manera diferente, quedando grabados por mucho más tiempo.

Según estudios realizados en el s. XX muestran que las cortezas sensoriales responden con más intensidad a los estímulos emocionales que a los neutros. Como se sabe, la corteza sensorial es un área de la capa externa del cerebro que se localiza en la parte superior y media, específicamente en el lóbulo parietal. Es en esta corteza donde se reciben los estímulos y se analizan para poder actuar.

Para Ekman (1984) “existen seis emociones, alegría, miedo, ira, tristeza, asco y sorpresa” (p.99). Estas seis emociones están presentes en nuestra vida, y desde los primeros años de vida debemos aprender a reconocerlas para poder regularlas.

López (2005) en su artículo, la educación emocional en la educación infantil, menciona que las emociones están en nosotros desde que nacemos y juegan un papel fundamental en la vida de los seres humanos. Así mismo, ayudan a la construcción de la personalidad de los seres humanos.

En nuestro día a día vivimos rodeados de un sinnúmero de emociones que pueden ser encontradas en cualquier espacio de interacción, familia, amigos, escuela, comunidad, etc. Es necesario recalcar que se deben generar espacios de reflexión en las emociones de los seres humanos, y es este un reto que se debe asumir desde la primera infancia.

Los diversos estudios que se han realizado en el cerebro han demostrado que las emociones de los seres humanos se originan en el sistema límbico el cual según Campellone (2007) es un grupo de estructuras que dirigen las emociones y el comportamiento. Gracias a la neuroafectividad se sabe que existen ciertos límites en los que la emoción modifica los procesos neurales.

Para León (2012) la experiencia emocional “es fundamental con respecto al funcionamiento biológico de los seres humanos” (p.113). Existen diferentes reacciones afectivas que no se pueden evitar. Un claro ejemplo de ello es cuando las personas son capaces de recordar la emoción que sintieron en una determinada situación sin recordar a totalidad la circunstancia por la que se pasó, y se afloró la emoción.

Según los estudios de León (2012) la conciencia de los seres humanos permite adaptarse al medio y a su vez se pueden anticipar consecuencias positivas o negativas según situaciones que vayan a ejecutarse. El cerebro permite captar estímulos externos a través de los sentidos, así mismo ayuda a la demostración de afecto.

Vinyamata et al. (2015) para ellos es importante rescatar que la emoción es un conjunto de movimientos, gestos, palabras que realizan los seres humanos frente a un estímulo. La emoción cumple la función de describir como nos sentimos y lo hacemos a través de nuestro cuerpo dependiendo de alguna situación externa.

Como se sabe, el cerebro se desarrolla en los primeros años de vida, por lo tanto, es fundamental enseñar desde el afecto y esto se relaciona al apego que los niños reciben, lo que lleva a pensar si el apego es seguro, inseguro o un apego sobreprotegido. (Huairé, 2016, p.102)

Para los niños, los primeros 18 meses son vitales para su desarrollo emocional, ya que si se les brinda un apego seguro se les está proporcionando seguridad y placer, siendo beneficioso para las relaciones futuras que establezcan, pues estas serán saludables con las personas de su entorno. Es en los primeros años de vida donde se establecen diferentes vínculos de seguridad, por ello es importante que se les brinden sentimientos de afecto y confianza, ya que esto ayuda a generar bases emocionales en ellos. Si, por el contrario, el niño permanece en un lugar donde las emociones que se les brindan son de abandono, inseguridad, miedo, se generan vínculos inadecuados que repercuten en las relaciones futuras con amigos, parejas y laborales.

De igual forma, Castellar (2017) rescata que:

Las emociones son cualidades propias de la conducta de los seres humanos. Desde la neurofisiología lo explica como una parte de la corteza cerebral que se producen en situaciones visibles. Por ende, decimos que las emociones son una construcción de nuestro cerebro frente a circunstancias que se presentan en la vida diaria (p.53).

Según Lecannelier y Kushner (2019) “la neuroafectividad plantea que el sistema nervioso está conectado al cuerpo” (p.7). Es a través del sistema nervioso que se regulan los estados de ánimo y las emociones de las personas causando respuestas que son visibles en nuestro cuerpo. Las experiencias que se viven día a día repercuten en la salud mental de los seres humanos, pues están en juego las emociones con las cuales afrontamos las situaciones.

Sabemos que a lo largo de las experiencias que viven los seres humanos existen diversas emociones, esto se da en claros ejemplos como las relaciones que existen entre padres e hijos, amigos; así mismo ante la situación que puede existir en una ciudad. Las interacciones que tienen las personas promueven un sinnúmero de emociones.

2.3.1 Jaak Panksepp y la Neuroafectividad

Uno de los primeros precursores es Panksepp (1998) él estudia las emociones y trata de explicarlas:

Las emociones nacen a partir de las vivencias de los seres humanos. Las emociones son parte de la vida de los seres humanos. Todo lo que está inmerso en la sociedad produce emociones en ellos, la cultura, las interacciones, etc.

Con Panksepp (1998) nace la neurociencia de las emociones pues estudia el cerebro como fuente de los procesos afectivos. Él refiere que la neuroafectividad es analizar las principales emociones que contralanzan acciones. Así mismo, las emociones son claves para nuestro bienestar pues forman parte de nuestro proceso evolutivo. Puesto que, por supervivencia nuestro cerebro capta mejor los estímulos emocionales, a diferencia de aquellos no emocionales.

En este sentido, este autor menciona que las emociones son reguladas por el sistema nervioso y existen también siete sistemas emocionales, los que nombra como: curiosidad y búsqueda, juego; temor, ansiedad y confianza; pánico, aflicción y angustia; ira y empoderamiento, deseo o pasión y finalmente crianza y cuidado fundamental del otro.

Para Panksepp (1998) la idea que las emociones son construcciones del cerebro y mente y se basan en acciones sociales y lingüísticas, es equivocada ya que, según su postura no es el cerebro quien construye la realidad, por el contrario, la realidad que se vive a diario es quien construye el cerebro y por lo tanto las emociones también son quienes construyen a los seres humanos. Sin embargo, estudios realizados por Lang (1995) un profesor de la Universidad de Granada revela que las emociones se construyen de manera jerárquica y es a través de las experiencias que se generan las emociones.

2.3.2 Neurofisiología del Cerebro

Broca (1878) realizó un trabajo en el que reporta que las emociones están relacionadas con el sistema límbico del cerebro. Existen diversas estructuras dentro de ese sistema que se relacionan con las emociones.

Amígdala cerebral, se encuentra en el plano frontal y es la encargada de detectar situaciones externas que pueden producir alguna emoción en los seres humanos. Varios estudios demostraron que, ante el miedo, la amígdala puede activarse y recordar situaciones relaciones a posibles amenazas.

Hipotálamo, tiene un rol importante, pues brinda respuestas emocionales frente a una situación y suele afectar el estado anímico de la persona.

Hipocampo, almacena recuerdos a largo plazo, permitiendo la recuperación de ellos en una situación determinada en la que se necesiten. En esta recuperación es indispensable la ayuda de la amígdala pues es la encargada de generar las emociones.

Y los estudios han demostrado que las personas tienen la capacidad de recordar situaciones a las que se les agrega una emoción.

Andrade (2020) menciona que la neurociencia afectiva “es el estudio de las emociones, en que se combina la neurociencia con la parte psicológica, en este caso con las emociones, el estado de ánimo y la personalidad” (p.838).

Ella concuerda con Broca (1878) quien realizó un trabajo en el que reporta que las emociones están relacionadas con el sistema límbico del cerebro. Sin embargo, para la autora existen también otras estructuras cerebrales relacionadas a las emociones, entre las que se encuentran:

Ganglios basales, que son núcleos que pueden encontrarse en el tálamo, y está relacionada con la motivación.

Corteza orbitofrontal, esta estructura está relacionada con la influencia de la emoción en la toma de decisiones.

Corteza prefrontal, se encuentra detrás de la frente y por encima de los ojos. Esta ayuda a la regulación de las emociones así mismo en el control, es importante porque puede dirigir la conducta hacia metas propuestas.

Ínsula, su papel importante se visualiza cuando las emociones pueden verse a través del cuerpo, es decir cuando se reflejan en la respiración, el ritmo cardíaco (p. 843).

2.3.3 Neuroafectividad en la Actualidad

Los estudios realizados por Andrade (2020) han llegado a afirmar que es el hemisferio derecho quien está relacionado con las emociones. Sin embargo, hay estudios que han llevado a pensar en dos hipótesis. La primera que las emociones se establecen en el hemisferio derecho. Y la otra, que las emociones positivas se encuentran en el hemisferio derecho y las negativas en el izquierdo, a esta hipótesis se le conoce como hipótesis de valencia.

Andrade (2019) refiere que los seres humanos “cuando aprenden a regular sus emociones logran modelarlas para su beneficio” (p.44).

Las emociones son producto de contactos visuales, escritos u orales que se tienen. Cuando los seres humanos logran reconocerlas y entenderlas pueden manipularlas y usarlas para su beneficio, por ejemplo, en las relaciones con los demás individuos.

La autora antes mencionada refiere que las emociones aparecen de a pocos, y que en muchos casos son utilizados con modo de sobrevivencia para su propio bienestar. Damasio (2011) manifiesta que las emociones hacen sentir cambios en muchos caso evidentes en el cuerpo de las personas. Es decir, esos cambios pueden producirse a través de gestos, posturas, lo que se conoce como el lenguaje no verbal.

Así como existen posturas actuales que hablan acerca de la neuroafectividad, en el nivel inicial existe el programa curricular, donde se vinculan todas las áreas que se deben desarrollar.

2.3.4 Área de Personal Social

Para esta investigación es importante visualizar el área de personal social y estudiar detenidamente su enfoque. MINEDU (2016) explica que el desarrollo personal de los niños es un proceso que necesariamente inicia en la familia, ya que es ahí donde se consolidan las bases para tener relaciones seguras, las mismas que nacen

desde el apego que le brinda el adulto cuidador. Si este es positivo se genera seguridad y confianza, por lo contrario, se genera miedo.

En esta área se generan las socializaciones con los demás donde a partir del juego es capaz de explorar el entorno que lo rodea, lo que le permite conocer creencias y costumbres de su comunidad, así mismo se da cuenta que los entornos son diferentes y esto lo aprende en la institución educativa donde aprende a convivir con otros niños de su edad.

Se tiene presente que la neuroafectividad se relaciona directamente con las emociones de los seres humanos, por ello en el nivel inicial es importante relacionar este tema al enfoque del área de personal social, desarrollo personal y ciudadanía activa. Este hace énfasis al proceso que los seres humanos tienen para “construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida”. (MINEDU, 2016, p.72)

2.4 Teoría del Apego

En la actualidad la teoría del apego se relaciona con la parte emocional, la seguridad y el cuidado, sin embargo, este concepto no tendría validez si no existiera la teoría de John Bowlby. Esta teoría describe las relaciones que existen en los seres humanos y, desde el nacimiento es importante pues se necesita para el desarrollo emocional y social.

El apego es un estudio que abarca teorías psicológicas y evolutivas. Esta palabra significa un balance afectivo entre el individuo y su figura de apego, que generalmente es un adulto que está a cargo de su cuidado, quien principalmente es su madre.

Bowlby (1980) en sus diversas investigaciones concluye que el estilo de apego que tiene cada uno de los niños depende de las relaciones que establezca con sus pares o adulto cuidador. La interacción del niño con sus pares o adulto cuidador cumple un

rol fundamental en su vida, ya que los lazos y vínculos que construya en su futuro dependerán de las bases fundamentales dadas por los padres quienes deben motivarlos a la exploración y curiosidad.

Bowlby (1980) es un psicoanalista británico que desarrolló la teoría del apego a partir de un estudio elaborado con niños que presentaban problemas. Su estudio consistió en la observación a 44 niños y adolescentes que permanecían en su clínica por haber cometido robos, lo que pudo notar es que no solo presentaban problemas psicológicos sino también sociales y económicos. Él llegó a la conclusión que los problemas psicológicos que presentaban eran de cinco tipos; la falta de afecto, separaciones en los primeros meses y por mucho tiempo de la madre, separaciones repetidas, niños ignorados y niños con madres que padecían ansiedad.

En este mismo artículo Bowlby, refiere que el apego es “establecer vínculos afectivos sólidos con las personas del entorno en una situación determinada en el transcurso de la vida” (p. 494).

Lo que él plantea en su teoría del apego es que es primordial una relación con su figura de apego, que desde el nacimiento habitualmente es la madre. Al pasar el tiempo de vida del infante, este establece otras relaciones, con sus hermanos, abuelos, amigos. El apego es una necesidad básica en la infancia pues genera en los niños protección y esto ayuda a reforzar su vida emocional que los acompañará el resto de sus vidas.

La teoría de Bowlby propone que existe un apego intensivo entre quien los cuida y ellos, pues lo utiliza como una forma de supervivencia, la cual se refiere a la seguridad que siente al encontrarse a su lado. Estas relaciones que hay no se describen en abrazos y amor que deben demostrarse en cualquier circunstancia sino va más allá, y se refiere al vínculo sano que existe entre dos personas.

2.4.1 Etapas del Apego

Es indispensable conocer que existe un comportamiento infantil que aproxima en su búsqueda a la figura de apego, es por ello que Bowlby (1980) informó que el

apego no se forma de la noche a la mañana, sino por el contrario era necesario pasar por cuatro fases para que este pueda construirse. La primera etapa llamada preapego, se da en las primeras semanas de vida del infante, en la que acepta a cualquier persona de su alrededor que sea capaz de brindarle afecto y comodidad.

La segunda etapa, que dura aproximadamente ocho meses, es notoria cuando los niños empiezan a tener una mejor respuesta al momento de las interacciones con los adultos, así mismo se percibe sentimientos de angustia al perder el contacto con los adultos cuidadores, sin embargo, aún le es difícil dar una especial atención a la mamá, pues en su reemplazo pueden estar el papá o los abuelos y al perder contacto con ellos sentirá lo mismo que con la mamá.

Pasado esos ocho meses se presenta la fase de apego, que tiene una duración de dos años. Y es aquí donde empieza la formación del verdadero vínculo de apego, y a diferencia de la segunda etapa aquí el menor siente enfado al ser separado de su madre entendiendo la relación que tiene con ella.

Se hace notorio el rechazo por personas que son ajenas a él, por el contrario, el niño los identifica como amenazas. Durante esta etapa, el infante busca la atención y el agrado de la madre, llegando a tener la necesidad de su presencia.

La última fase es la de las relaciones recíprocas, la misma que empieza a desarrollarse a los dos años de vida, aquí el niño aprende que la ausencia de su madre puede ser temporal y logra permanecer sin ella. El contacto físico aquí pasa a segundo plano, sin embargo, aún el niño puede presentar en ocasiones la necesidad de tener a su madre cerca para calmarse y sentirse seguro.

El niño madura entendiendo que su madre estará siempre para él, en cualquier situación sin importar si hay o no contacto físico entre ellos.

El apego seguro es primordial para los seres humanos, pues la relación de afecto que exista entre sus padres y los niños es vital para su desarrollo emocional y esto conlleva a un buen desarrollo integral en el infante. Es necesario entender que el

apego no se trata de un consentimiento hacia los niños para que ellos hagan lo que quieran, sino que es brindarles atención, paciencia y cuidados.

Los adultos cuidadores deben ser capaces de interactuar con los niños y animarlos, no solo cuando ellos tengan emociones positivas, por el contrario, es importante frenar y modificar comportamientos negativos que los llevan a ciertos desbalances emocionales, ayudando a que ellos logren una regulación emocional. Garrido (2006) concuerda con el aporte de Thomson quien en el 2014 define la regulación emocional como “un proceso de ajuste a la intensidad de los estados de ánimo de las personas” (p.497).

En el apego seguro los pares son capaces de compartir ambientes emocionalmente seguros, en los que los niños muestran confianza y son capaces de explorar su entorno sin miedo, ayudando a que ellos tengan un mejor desarrollo social, emocional y cognitivo. Pero, de la misma manera deben tener la capacidad de moldear sus comportamientos.

Bowlby menciona también que las emociones se relacionan con el estilo de apego recibido. Por lo tanto, es importante señalar que las emociones que afloran en los niños son las mismas que se han recibido en los primeros años de vida. Sabiendo esto, es fundamental que el apego brindado sea seguro y que existan interacciones donde haya confianza, seguridad y calidez.

En el artículo mencionado se manifiesta que el “apego seguro en la etapa infantil se ve reflejada en la edad adulta” (p.496).

Es necesario que los niños crezcan en relaciones de alegría y amor, pues aprenderán a ser capaces de comunicar sus emociones y podrán ser entendidas por sus pares, así se logra que los adultos cuidadores ayuden a regularlas y de a pocos se logre una autorregulación.

Por otro lado, es necesario también hablar del apego negativo, el que producen en los niños un desequilibrio emocional. Sabemos la vitalidad de la primera infancia, al existir un apego negativo, se puede manifestar que durante esta etapa los niños se

han visto involucrados en un ambiente de maltrato, tristeza, ira y demás emociones negativas, generando en ellos inseguridad y miedo, imposibilitando que las relaciones futuras sean sanas.

Garrido (2006) señala que los niños muestran un comportamiento diferente según el estilo de apego con el que se ha visto involucrado y esto es muestra en las estrategias que usan para la regulación emocional.

El tipo de apego es importante desde los primeros años de vida, por ello, será necesario que cuando los niños presenten emociones negativas estén presentes sus pares para que intenten regular sus emociones. Es en la etapa de la adolescencia y adultez en la que se refleja el estilo de apego, a través de las relaciones y decisiones que se tomen.

El estudio realizado por Gomero (2018) titulado: “La neuroafectividad en el nivel inicial” en la ciudad de Tumbes, tiene como principal objetivo determinar el conocimiento sobre la neuroafectividad en el campo de la educación. Este estudio concluye que el apego seguro es importante en la vida de los niños, pues desde el nacimiento la madre transmite seguridad, y esto contribuye a sus lazos afectivos y a las relaciones que establece con las personas de su entorno.

Este estudio ayuda a conocer que el apego puede llegar a construir una comunicación efectiva pues si desde recién nacidos hay una relación efectiva donde se establezcan buenas bases emocionales. Todo esto ayuda al manejo de emociones y la relación con sus pares.

Durante toda nuestra vida tenemos apego, sin embargo, lo demostramos de distinto modo con diferentes personas y es importante el estilo de apego que se reciba, puesto que, ayuda a que los niños no sientan miedo por sí su madre los deja al cuidado de otra persona por un momento. El niño con apego seguro es capaz de jugar y explorar con su madre, sí ella se va, él llora y al verla volver querrá calmarse junto a ella, para nuevamente volver a jugar. Este apego se forma cuando al bebé le validan sus emociones y estas son comprendidas y atendidas; lo que ayuda a que puedan

relacionarse en su entorno. Se considera el apego más sano que hay en el ámbito emocional, pues el cuidador no solo brinda seguridad sino también contacto y comunicación.

Las personas que han recibido este tipo de apego en su infancia, son capaces de establecer vínculos y lazos efectivos con los demás, generando una vida independiente en la que pueden construir vínculos sanos.

Así como se percibe un apego seguro, existe también un apego inseguro evitante en el que, si sucediera la misma situación, el niño llora al ver que su madre no está, sin embargo, cuando vuelve no la busca y evita su mirada. Se forma cuando no hay una respuesta ante la expresión de emociones por parte del bebé. A raíz de esto los niños son más propuestos a tener emociones negativas cuando su adulto cuidador desaparece, sintiéndose con angustia, y en ocasiones hasta les es imposible volver a la calma aun cuando el adulto vuelve, pues tienen la sensación que en cualquier momento desaparecerá. Existe también un apego inseguro resistente, en el que los niños lloran y se les es difícil calmarse a pesar de la presencia de su madre, este se forma cuando la madre en ocasiones hace caso a las emociones del bebé y en otras ocasiones no lo hace (Garrido, 2006).

Para Vega (2010) es importante comprender que debe existir una relación entre el cuerpo y el espíritu de los niños, que además de preocuparse por su salud física, es de vital importancia poner atención en la parte emocional de ellos, porque cuando se establecen buenas bases emocionales el niño será capaz de tomar decisiones a lo largo de su vida.

En conclusión, se depende mucho del estilo de apego que reciban los niños en sus primeros años de vida, ya que estos comportamientos afectan y se ven reflejados en algunas situaciones cotidianas, así mismo, en sus emociones, en el manejo que tengan de ellas y en las decisiones que tomen.

2.5 Inteligencia Emocional de Goleman

Para Goleman (1996) la inteligencia emocional es “la capacidad que los seres humanos tienen para comprender y manejar correctamente las emociones” (p.2). La inteligencia emocional empieza en nosotros, reconociendo lo que sentimos frente a una situación, entendiendo que debemos manejarlas de manera correcta. La comprensión y manejo de nuestras emociones nos hace capaces de observar las emociones de los demás.

Frente a eso, Goleman plantea 5 dimensiones para la inteligencia emocional.

- Conocer las emociones personales; cada persona debe ser capaz de reconocer la emoción que siente en un momento determinado.
- Manejar las emociones; para que se generen relaciones interpersonales es fundamental que se manejen las emociones a través del conocimiento de las emociones propias de cada uno de los seres humanos.
- Motivarse a sí mismo; la emoción y motivación están estrechamente relacionadas, por eso es importante que las emociones sean encaminadas hacia logro de metas precisas, debe existir frente a esto, un control emocional que ayuda a dominar la impulsividad. La cual siempre está presente cuando hay objetivos esenciales.
- Reconocer las emociones de los demás; la empatía es clave para poder entender las emociones del resto, por eso es importante reconocer primero las emociones personales. De esta manera se podrá comprender lo que los demás sienten, y se podrá ayudar en situaciones específicas.
- Establecer relaciones; para llegar a este punto es necesario manejar las emociones propias y la de los demás. Las personas capaces de esto pueden mantener relaciones saludables de forma efectiva.

2.6 Neuroafectividad y Aprendizaje

Hay muchas formas en las que el aprendizaje se relaciona con el afecto. Estudios recientes han llegado a comprobar que, si existe tal relación, en la que se ve a profundidad el apego emocional. Las emociones de los estudiantes tienen un rol

fundamental en su proceso de aprendizaje. Incluso las emociones que los docentes al enseñar puedan sentir, ya que las transmiten al momento de enseñar.

Las emociones están involucradas en el proceso aprendizaje – enseñanza. por Araya y Espinosa, (2020) afirma que “diversos estudios han demostrado que las emociones afectan de manera positiva o negativa en los niños” (p.5). Las emociones activan el hipocampo – área relacionada con la corteza cerebral- el mismo que está relacionada con las emociones de los seres humanos y así mismo con el aprendizaje.

Trujillo et al. (2020) sostiene que la afectividad es “un ámbito de los seres humanos que se debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que se va formando durante todas las etapas del individuo” (p.5).

Existen diversas emociones ligadas al proceso de aprendizaje y estas pueden ser positivas o negativas. Las emociones positivas activan en los niños la creatividad y, por lo tanto, el aprendizaje es mayor y con resultados favorables. Si, por el contrario, las emociones son negativas, lo que se genera es miedo, tristeza, nerviosismo, ira. Lo que actúa como una barrera en el aprendizaje y esto puede traer consigo consecuencias como problemas cognitivos que afectan el rendimiento académico.

Araya y Espinosa (2020) en su artículo: aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Rescatan la importancia del rol del docente, pues él como formador debe ser quien ayude en la regulación y transformación de las emociones de los estudiantes.

García (2012) manifestó que “es importante conocer la forma en la que aprenden los estudiantes pues la forma de enseñarles tendrá en ellos efectos positivos, ya que no solo se trata de transmitir conocimientos sino también de mirar su parte emocional” (p.15).

Los docentes son actores emocionales que influyen en sus estudiantes, ya que son capaces de motivar o desanimarlos a aprender nuevas cosas incluso a establecer relaciones positivas o negativas con su entorno. Para Trujillo et al. (2020) los docentes son los encargados de facilitar el aprendizaje, este proceso como se sabe es

comunicativo e instructivo, pero fundamentalmente no deben dejar de lado la motivación que ayuda en la construcción de nuevos aprendizajes.

Es importante que los docentes se detengan a mirar su proceso de enseñanza pues las situaciones significativas que presenten deben tener en cuenta la motivación, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje, no dejando de lado los objetivos curriculares.

Desde las últimas dos décadas la neurociencia y las investigaciones en ella han avanzado, ahora se sabe que existe una fuerte conexión entre el aprendizaje, las emociones y el cerebro. Según Huairé (2016) “las emociones y los aprendizajes que generan los seres humanos están conectados” (p.100). El aprendizaje está basado en las experiencias que se tienen y están causadas por estímulos que el cerebro percibe y reacciona a través de los sentidos.

En el artículo: la afectividad en el proceso de aprendizaje – enseñanza Trujillo et al. (2020) hace énfasis en la relación que tiene la neuroafectividad con el aprendizaje, pues para él estas son dos esferas de la personalidad de los seres humanos que no pueden separarse porque las vivencias afectivas repercuten en qué tanto aprenden los seres humanos.

Huairé (2016) establece cuatro estrategias para mejorar el aprendizaje en los niños basado en la neuroafectividad.

Capturar la atención, es importante que los temas a desarrollar sean presentados a través de actividades novedosas para que ellos encuentren interés y puedan generar mejores conocimientos. Así mismo se debe tener en cuenta los espacios en el que los niños generaran aprendizajes, estos deben ser amplios y fomentar clases activas, en que también se pueda incluir el principio de movimiento.

Promover el compromiso afectivo, y esto se puede lograr a través de trabajos en equipo y las interacciones sociales. Esto trae consigo motivación en ellos además generan aprendizajes cooperativos. Es importante que se promueva una construcción

de una comunidad. En el nivel inicial, esto se da a través de la presentación de los proyectos cuando llegan a su fin.

Promover la autonomía, para que los niños empiecen a trabajar su autonomía se debe tener en cuenta que no se les debe forzar, así mismo para que ellos decidan algo es necesario darles diferentes opciones. En inicial se puede trabajar a través de la planificación de los proyectos, pues ellos eligen lo que temas que desean desarrollar, los materiales a utilizar.

Regular los desafíos, es importante que a los estudiantes se les presenten ciertos desafíos para incentivar su pensamiento creativo, sin embargo, no se le debe recargar de estos. Los retos que se les planteen durante el desarrollo de los temas deben ser del grado de dificultad que los niños requieran.

Todas estas estrategias son necesarias para lograr aprendizajes significativos que ayudan a la comprensión y retención de estos.

Los cinco primeros años de vida son fundamentales en la vida de los seres humanos ya que es aquí donde se consolidan diversos aprendizajes a través de los estímulos, el afecto y la motivación.

Sabemos que la afectividad influye mucho en el aprendizaje de los niños y más aún en la etapa preescolar y esto ha sido reafirmado por algunos estudios que se han realizado, tal como el trabajo de investigación de Alfaro (2019) titulado: “Como influye la afectividad en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años”, este estudio realizado en la ciudad de México, que tiene como objetivo dar a conocer la importancia de la afectividad en el proceso de aprendizaje del niño preescolar, manifiesta que en el desarrollo de los niños existen muchos factores que influyen como la motivación en el aula y las emociones con las que ellos lleguen. Para la autora es importante recalcar que el ambiente familiar repercute en los lazos afectivos, siendo un papel importante en el proceso de aprendizaje.

Este estudio permite comprender que es necesario también, conocer los fines del nivel inicial pues ayuda a identificar que la participación de la docente coopera en

la formación de los niños, por eso es necesario que ellas tengan conocimientos de neuroafectividad y puedan utilizar un sinnúmero de estrategias que involucren las emociones en el proceso cognitivo de los niños.

Rotger (2017) en su libro: *Neurociencia y neuro aprendizaje: las emociones y el aprendizaje* da a conocer que el cerebro de los niños tiene mayor plasticidad por eso es mejor aprovechar las experiencias que el niño tiene, por ello es imprescindible que se aprovechen esos años porque es ahí donde se colocan los fundamentos para sus aprendizajes futuros.

Diversos estudios han demostrado que el cerebro no pierde su plasticidad por eso es que siempre los seres humanos pueden aprender cosas nuevas. Además, se ha demostrado que cuando el cerebro tiene una nueva información este se modifica.

Rotger (2017) señala que se deben reconocer que existen componentes básicos en el aprendizaje que deben estar presentes en el proceso de enseñanza como la atención, proceso que requiere de esfuerzo para lograr la concentración. Motivación, conjunto de acciones que posibilitan el aprendizaje. Memoria, capacidad de almacenar información y recuperarla en diversas situaciones. Sensopercepción, tiene que ver con los procesos de aprendizaje. Finalmente encontramos las emociones que son estados que las personas tienen de acuerdo alguna experiencia, son reacciones a algún estímulo.

Es importante conectar las emociones con el aprendizaje, el cómo nos sentimos en una determinada situación afecta positiva o negativamente para aprender algo y dentro de las aulas sea necesaria trabajar la inteligencia emocional. Se ha comprobado que existen varias emociones que posibilitan o de lo contrario imposibilitan el aprendizaje en los estudiantes, por ejemplo, la seguridad, entusiasmo, alegría, curiosidad, sensación de triunfo beneficia el aprendizaje, por el contrario, el miedo, ansiedad, tensión, ira dificultan el aprendizaje (Corominas, 2023). |

López (2005) refiere que es necesario conocer como aprenden los niños pues no solo se deben basar en sus capacidades cognitivas sino en su parte emocional y es

ahí donde el docente cumple roles fundamentales al crear espacios de aprendizajes significativos.

El docente debe incentivar a la formación de procesos efectivos, lo que ayuda a que ellos tengan mejor motivación para aprender, es decir se debe trabajar en la contribución de conocimientos y afecto. De igual modo se deben tener en cuenta los valores que ayuden a generar el bienestar de los estudiantes. (Trujillo et al., 2020, p. 9)

Hoy en día existe un gran desafío en la educación y se tiene una gran responsabilidad porque los docentes no solo deben enfocarse en lo cognitivo sino también en el ámbito socio – afectivo.

Corominas (2023) refiere que se han realizado diferentes investigaciones que han demostrado que las emociones y la cognición son inseparables.

Se ha demostrado que la afectividad influye en la memoria, el pensamiento, razonamiento, actitudes y posturas para adquirir conocimientos, inclusive en la toma de decisiones. Por ello, Rafael Bisquerra citado por el autor anteriormente mencionado afirma que las emociones forman parte del proceso de aprendizaje.

En educaweb, página del autor Corominas (2023) se afirma que los seres humanos aprenden lo que ellos realmente quieren aprender, es decir hacen una selección de los conocimientos que le son importantes en su vida. Por ende, lo que les sea importante es mucho más fácil de olvidarlo.

Para Garcia (2012) es fundamental que se conozcan los estados emocionales de los estudiantes así como también sus estilos de aprendizaje, pues esto ayuda a los docentes a que se organicen de manera efectiva, y que los aprendizajes que generen sean eficientes y significativos para ellos.

2.7 Neuroafectividad en el Nivel Inicial

Para López (2005) educar emocionalmente “significa validar las emociones, y esto nos lleva a ser capaces de primero reconocerlas y darle un nombre a lo que se está sintiendo” (p.156).

Sabemos que en el nivel inicial es muy difícil que los niños regulen sus emociones, por ende, es necesario acompañarlos en el proceso de reconocimiento, cuando ellos logran esto son capaces de contar la situación por la cual se sintieron así y de esta manera pueden ir regulándola. Con la presencia de la docente, se ayuda que los niños sean capaces de validar sus emociones y regularlas.

López (2005) menciona también que la neuroafectividad “comprende vivir, respetar y acoger las emociones tanto de los niños como del adulto cuidador” (p.158).

Esto implica como se menciona anteriormente que ellos sean capaces de reconocer sus emociones con ayuda del docente. La educación emocional requiere una práctica de actitudes y formas de expresión por parte del docente, es decir que al momento de dictar las sesiones diarias debe existir un conjunto de emociones positivas por parte del formador para poder motivar y captar la atención de los niños.

La autora antes citada refiere también que “es importante aprovechar las emociones de los niños para generar aprendizajes y capturar atención en ellos” (p.159).

Es necesario reconocer con que emociones llegan los estudiantes al día a día, así mismo, durante el desarrollo del día se debe visualizar su interés en el tema, pues de esta manera sabremos cuánto han aprendido. Recordemos que el nivel inicial se trabaja de acuerdo a las necesidades e intereses del niño, por ello es necesario que al momento de socializar todos estén de acuerdo.

Se debe promover el trabajo colaborativo, de esta manera los niños pueden compartir sus ideas y lo pueden hacer a través del juego colectivo en el que cada uno de ellos aporta algo desde su conocimiento. Esto ayuda a que los niños creen lazos afectivos entre ellos, pues son capaces de relacionarse con sus pares para la búsqueda de un objetivo en común.

La educación emocional se debe trabajar a través de actividades que deben ser constantes durante el trabajo en el aula. Según López (2005) en su artículo: la educación emocional en la educación infantil, señala que:

La práctica de la educación emocional no se trata solo de realizar estas actividades, sino que deben existir un conjunto de actitudes y formas adheridas a ellas. Aquí las emociones deben ser vividas y respetadas, por ellos es importante revisar lo que se les ofrece en estas actividades, de igual modo se debe valorar las experiencias emocionales de la vida diaria. (p.158)

Dentro de estas actividades es necesario plantear algunos puntos clave que deben ser incluidos y trabajarse de manera conjunta, como por ejemplo la consciencia y regulación emocional, autoestima y habilidades socio emocionales y de vida.

Una de las actividades que propone López (2005) es noticias agradables y desagradables en la que los niños diariamente deberán contar algo que los hizo sentir bien o mal, de esta manera podrán reconocer sus emociones en una situación determinada.

Poner en práctica la educación emocional ayuda a enriquecer a los estudiantes, permite el vocabulario en ellos así mismo, ayuda a mejorar las relaciones familiares pues permite que ellos no repriman sus emociones, sino que sean capaces de comunicarlas, además que ayuden a regularlas. Todo esto les ayudará a que establezcan mejores relaciones familiares y lazos afectivos con los demás, así mismo contribuye con el autoconocimiento.

Es importante que las actividades que se realizan sean observadas minuciosamente, más allá de que se evalúen, estas deben ser de aprendizajes significativos, pues, educar emocionalmente significa validar las emociones, tener empatía en todas las situaciones, ayudar a que los niños logren nombrar las emociones que han sido capaces de identificar.

La autora del artículo, la educación emocional en la educación infantil, menciona que la educación emocional tiene como fin enseñar formas aceptables de expresión de las emociones y de la relación con los demás, así mismo tiene mucho que ver con la autoestima y el respeto por los demás.

La importancia de la educación no solo debe radicar en aprobar las diversas áreas que existen sino también en brindarles diferentes herramientas que generen

pensamiento crítico y un estado emocional saludable. Hoy en días las habilidades emocionales son imprescindibles, por ello Rotger (2017) refiere que los docentes al trabajar la afectividad en el aula deben seguir algunas estrategias que ayudan a comprender las habilidades emocionales, como lo son: conocer sobre neurociencia y el cerebro, trabajar en el aula la empatía, motivación, fomentar el trabajo colaborativo (p.71).

Es fundamental que los docentes sean capaces de enseñar con emociones, pues ayuda a la estabilidad de los niños durante el día a día. Es un gran reto como docentes entrar a una clase, por eso para lograr el proceso enseñanza – aprendizaje es necesario nivelar los estados emocionales al fomentar emociones positivas.

Es fundamental el rol del docente en el campo de la neuroafectividad y el estudio realizado por Baños y Huaiquil, (2019) titulado “La afectividad como motivación al aprendizaje, estudio de caso de una escuela especial de lenguaje”, en la ciudad de Santiago de Chile, tiene como objetivo general explicar cómo las educadoras utilizan la afectividad como recurso de motivación en el proceso de aprendizaje.

Su conclusión más relevante es que uno de los beneficios de la afectividad que el poder que tiene para modificar la conducta a través de las emociones, por ende, es importante buscar las mejores estrategias que ayudan en primera instancia a generar vínculos entre docente y estudiantes, lo cual va a permitir que se logren aprendizajes significativos. Esto nos ayuda a entender que hoy en día existe un reconocimiento a la educación emocional al igual que la importancia que tienen las capacidades cognitivas. Por eso, es necesario que, dentro de los procesos educativos, se incluya la educación emocional.

En educación inicial hay emociones que ayudan a aprender, como lo son la curiosidad, que tiene como rol fundamental motivar a los niños a generar aprendizajes por ellos mismos. (Corominas, 2023)

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2019) realizó un estudio y la plasmó en una guía titulada: la importancia del afecto en educación inicial; en el que explica

lo importante que es el rol del docente en la neuroafectividad en el nivel inicial. Así mismo es indispensable reconocer que el nivel inicial tiene un gran impacto en el desarrollo de los niños.

Es necesario que los docentes generen relaciones afectivas y promuevan diferentes experiencias que le sean positivas a ellos, favoreciendo en ellos la adquisición de capacidades, que ayude a tener confianza en ellos siendo fundamental para su desarrollo futuro.

En nivel inicial existen ciertas recomendaciones que ayudan a fortalecer la afectividad de los niños. Es importante recordar que la neuroafectividad ayuda a conocer y comprender las relaciones que existen entre las emociones y pensamientos del niño, lo que ayuda a que se ejecute una enseñanza positiva y eficaz. Por lo tanto, en la guía antes mencionada se afirma que:

Es necesario hablar siempre en positivo, reemplazando un “no puedes hacerlo” por un “siempre es mejor intentarlo”. Así mismo es necesario que no se repriman las expresiones de afecto ni tampoco se les presione para que las demuestren. Frente a esta recomendación, se debe acompañar con palabras y gestos a las emociones que ellos brindan y, lo más importante es que se debe enseñar que mostrar sus emociones siempre estará bien. (p.17)

La práctica de la educación emocional en el nivel inicial debe estar acorde con la edad de los niños, por eso siempre es recomendable realizar ciertas actividades, pero, no solo eso sino también se deben mostrar actitudes en cada momento, lo que permite que se incentive a los niños a tener lazos afectivos con sus demás compañeros.

Se considera de vital importancia comprender que la neuroafectividad no solo es regalar besos y abrazos, por el contrario, va más allá. Esta se trata de validar las emociones de los niños y respetar sus opiniones e ideas, como se menciona anteriormente es necesario que se les hable positivamente ayudando a que ellos logren tener más confianza, resultando beneficioso, pues trabajando las emociones en ellos se puede lograr un mejor desarrollo afectivo, que lo demostrarán con el paso del tiempo, al establecer relaciones afectivas sanas.

El estudio ecuatoriano del Ministerio de Educación (2019) sugiere que sus planificaciones deben generar relaciones afectivas de respeto, experiencias positivas

en los niños, así mismo es importante que se enfoquen en lo que los niños sienten y la forma en la que expresan sus emociones. Es indispensable que los docentes manejen las emociones negativas de los niños y generen conductas positivas, es decir que sean mediadores empáticos.

Los juegos sirven como ayuda también para la expresión de emociones, es importante promover aquellos que busquen la implementación del trabajo colaborativo, pues permite que los niños reconozcan sus emociones y traten de comprender la de los demás.

Villalobos (2013) en su artículo: la afectividad en el aula preescolar señala que los docentes de este nivel “deben desempeñar su labor con afecto, tomando en cuenta a los niños y lo que sienten” (p.305).

El autor antes mencionado señala que existen tres competencias afectivas que deben trabajarse desde la primera infancia: “Competencias intrapersonales, estas permiten a las personas que puedan vincularse con ellas mismas. Interpersonales, ayudan a que las personas sean capaces de relacionarse con otras personas, así mismo las competencias socio grupales, que permite a los niños a relacionarse en grupos” (p. 307).

Para él es importante procurar y favorecer ambientes propios que ayuden a que estas competencias sean favorables ayudando a que se puedan moldear las conductas de los niños para facilitar la sana convivencia.

La neuroafectividad contribuye con los procesos de enseñanza y aprendizaje pues es importante que se entienda que el cerebro logra procesos cognitivos en relación a las emociones tanto con las que se enseña como las que él niño siente en ese momento.

Los docentes son como escultores, que poco a poco van moldeando a los niños, por eso es necesario que en este nivel los estudiantes se encuentren en ambientes seguros y afectivos que permitan que los estudiantes pueden desarrollarse con mucha mejor confianza.

En el estudio de Angeles (2021) titulado: “La neuroafectividad en el campo de las matemáticas” realizado en la ciudad de Segovia tiene como objetivo general indagar la importancia del neuro aprendizaje y la neuroafectividad en la enseñanza de las matemáticas.

En este estudio se ha podido rescatar la importancia que la neuroafectividad tiene en el aprendizaje, pues no se trata solo de promover emociones en el aula sino enseñar con emoción, esto implica que se diseñen las sesiones en base a las emociones de los niños y que existan espacios donde se pueda evidenciar la curiosidad y la motivación.

Frente a esto se puede rescatar que es importante aprender desde una afectividad sana, además despertar interés en lo que se está ejecutando para que los niños logren aprendizajes significativos.

Capítulo III.

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

El principal objetivo de esta investigación es sistematizar información sobre la neuroafectividad en relación al nivel inicial, para esto se ha realizado una búsqueda de información en diferentes fuentes, como lo son los artículos tanto, revistas, así mismo se han consultado diferentes libros que han ayudado a la construcción del marco teórico. Se han revisado tesis que han ayudado a contrastar información resaltando lo más importante de cada una de ellos. Se destaca que la búsqueda de esta información se ha realizado a nivel internacional, nacional y local, sin embargo, no se ha encontrado variedad de tesis, pues este tema no se ha estudiado tanto en los últimos cinco años.

Con respecto a las tesis, es importante que estas se hayan realizado dentro de los cinco años de antigüedad, sin embargo, en todos los repositorios consultados no se ha encontrado la suficiente información. Esta investigación debería realizarse a nivel internacional, nacional y local, y para este tema la información en esos niveles ha sido escasa, han predominado tesis de años muy antiguas no cumpliendo con los requisitos de inclusión para ser consideradas en un trabajo de investigación como antecedentes. Siendo incluidos en el marco teórico sin considerarse un sub tema, pues su función en este trabajo es contrastar la información recopilada.

Parte de la información ha sido recolectada a través de artículos. Según Cué. et.al. (2008) menciona que la Unesco define a los artículos como como un método que comunica los resultados de diferencias investigaciones realizadas.

Los artículos son de suma importancia pues brinda información detallada y actualizada sobre un tema, podemos encontrar artículos originales, que son aquellos que publica el mismo autor, en el que describe los resultados hallados después de la búsqueda de información de una variable determinada.

Dentro de estos artículos se han consultado también los de revisión, que son aquellos que sintetizan información y que la finalidad es examinar bibliografía

ordenada y precisa que deben estar dentro de los cinco años de antigüedad. Llevan un proceso riguroso pues identifica y realiza estudios nuevos.

Por ello, los artículos que se han recopilado son de diferentes años y han aportado información valiosa que han ayudado a alimentar el marco teórico conceptual. Para la consulta de estos, se han tomado en cuenta las características que anteriormente han sido redactadas.

De igual forma, tenemos diversas revistas consideradas, entre las que destacan, Recimundo, Revista electrónica educare, Pasa la voz, Revista mexicana de pediatría, Revista educación, Revista chilena de neuropsicología, Revista latinoamericana de psicología, entre otras.

Como se mencionó anteriormente se han consultado libros virtuales que han ayudado a la construcción del marco teórico conceptual, estos han aportado diferentes teorías que han sido de mucha utilidad para comprender en que consiste la neuroafectividad. Los libros utilizados, son teorías de diferentes años, incluso se ha encontrado literatura que detalla la neuroafectividad desde años atrás. Estos libros redactan sobre el tema tratado desde diferentes puntos de vista según los autores que existen y han ido planteando teorías acerca de la variable de estudio. Todas estas teorías corresponden hasta los últimos años y realizan algunas comparaciones entre diferentes autores que ayudan a comprender mejor sobre los subtemas que este tema ha visto conveniente investigar. Para cada uno de los subtemas investigados, se ha realizado una búsqueda exhaustiva para tener mejor claridad de cada tema y poder encontrar la mejor información que permita un conocimiento verdadero de la variable propuesta que se desea investigar.

Para esta investigación se ha necesitado leer y recolectar diversa información, pues el marco teórico debe ser muy bien alimentado ya que solo se basa en la descripción de información sobre la variable elegida. Esta investigación no necesita recopilación de datos o elaboración de algún instrumento, pues no presenta muestra ni población, ya que la variable elegida no es un problema que se deba resolver o buscar alguna solución, sino que es una variable seleccionada por la curiosidad y la necesidad

de alimentar conocimientos. Recordemos que este tipo de investigación precisa información sobre algún fenómeno.

Esta investigación responde a ciertas preguntas tales como, qué, cómo y por qué del tema elegido. Además, analiza ciertas características del fenómeno sin necesidad de intervenir en ellos, pues su principal objetivo es recopilar diversa información de manera abundante.

Así mismo, esta investigación solo se realiza cuando el investigador solo quiere describir una realidad, pues solo va a utilizar el método de análisis para definir una situación concreta en la que se pueden señalar características, importancia y conceptos vistos desde diferentes puntos de autores.

Este estudio ha sido elegido para poder tener muchos más conocimientos acerca de la neuroafectividad y cómo puede involucrarse en la primera infancia, como se mencionó anteriormente se ha realizado una búsqueda exhaustiva de información en diferentes fuentes, y se ha encontrado diferentes posturas de autores frente a esta realidad. Por ende, es pertinente realizar un balance de toda la información que se tiene y se ha utilizado para realizar el marco teórico conceptual.

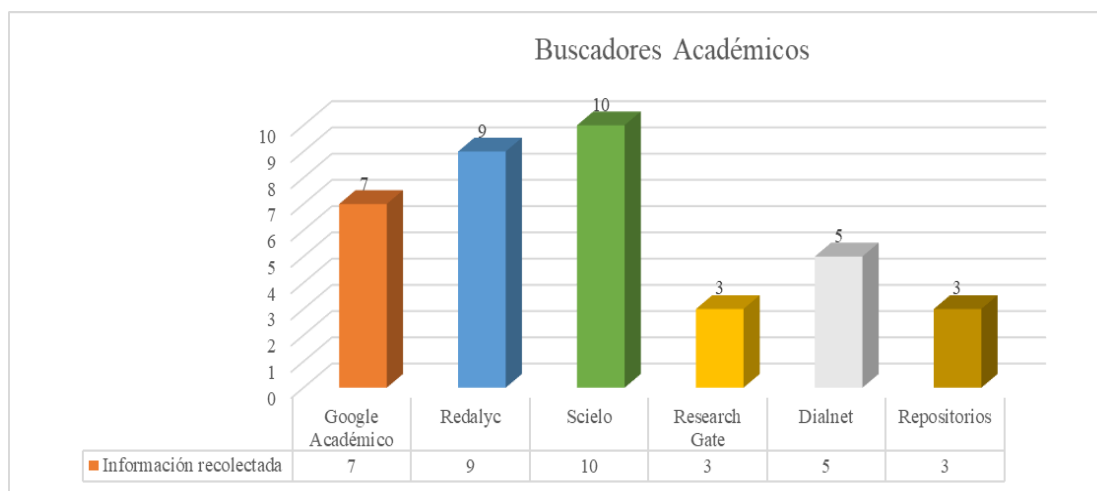
Toda esta información ha sido recolectada durante un largo periodo de tiempo, el cual ha servido para obtener buena información, rescatando los datos más relevantes que permiten ser parafraseados y en ocasiones la utilización de citas de la información más importante que cada uno de los artículos o libros tiene.

La indagación de información se ha realizado en diversos buscadores confiables, que aportan información de calidad. Es importante que sigamos ciertas características para poder verificar que una información es verídica como, por ejemplo, debe ser actual, tener buena ortografía, citar correctamente sus fuentes de información. Es indispensable que, al momento de buscar información virtual, esta se deba recopilar de manera exhaustiva. Toda la información recolectada ayuda a construir el cuerpo del trabajo, pues de aquí se realizan la introducción y las conclusiones a las que se llegan. Por ello, los buscadores empleados han sido; Google académico, Repositorios,

Redalyc, Scielo, ResearchGate y Dialnet, de los que se ha obtenido diversa información, la cual está representada en el gráfico que se presenta a continuación.

Figura 1

Balace de los buscadores académicos



Nota: Creación propia

En el gráfico número 1 podemos observar que se han consultado 6 buscadores académicos. Google académico, en el que se han hallado 4 tesis, 1 libro y 2 revistas. En Redalyc se halló 5 artículos y 4 revistas. Así mismo, en Scielo se encontraron 5 artículos, 4 revistas y un libro. En el buscador ResearchGate se hallaron 3 libros, en Dialnet se encontraron 5 artículos, de los cuales 4 son de revisión y uno de periódico. Finalmente, en los repositorios se rescataron dos tesis correspondientes a la Universidad de Granada y un artículo que pertenece a la Universidad Santo Domingo. Tenemos 40 fuentes de información que han alimentado este trabajo de investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones:

Primera: La neurociencia es un conjunto de ciencias y disciplinas que estudia el sistema nervioso, pero, centra su interés en la actividad del cerebro y su relación en el comportamiento. Así mismo la afectividad se considera como un conjunto de vínculos, unión hacia algo o alguien que tiene relación con las experiencias.

Segunda: La neuroafectividad debe ser vista y entendida desde la anatomía del cerebro, comprendiendo las funciones del sistema límbico, ya que existen diversas estructuras dentro de ese sistema que se relacionan con las emociones.

Tercera: El apego es un estudio que abarca teorías psicológicas y evolutivas. Esta palabra significa un balance afectivo entre el individuo y su figura de apego, que generalmente es un adulto que está a cargo de su cuidado, quien principalmente es su madre.

Cuarta: Educar emocionalmente significa comprender y respetar las emociones del adulto cuidador y del niño. En el caso de los docentes, ellos deben ser capaces de validar las emociones de sus estudiantes, así mismo aprovecharlas para generar aprendizajes en ellos.

Quinta: La neuroafectividad recalca lo prescindible que es el ámbito emocional en los seres humanos, por ello se debe iniciar su práctica desde el nivel inicial y para ello es fundamental que los niños lo aprendan no solo con una serie de actividades sino con la práctica de actitudes que ayuden a la comprensión de sus emociones y por lo tanto puedan ir regulándolas.

Sexta: La neuroafectividad es el estudio de los procesos emocionales, que surgen como reacciones a estímulos. Así mismo, las emociones son claves para el bienestar, ya que forman parte del proceso evolutivo.

4.2 Recomendaciones:

1. En el nivel inicial validar las emociones es de suma importancia, pues desde edades tempranas es necesario enseñarles a los niños a reconocerlas y esto servirá para que poco a poco logren regularlas.
2. Se recomienda que las docentes de educación inicial se capaciten en el tema de la neuroafectividad, pues nos damos cuenta que en los últimos años no se han realizado estudios que hablen sobre este tema. Es de suma importancia que como docentes se encuentren preparadas para poder brindar sesiones de calidad. Por ende, es necesario usar las emociones dentro de la planificación.
3. Los niños aprenden en el día a día y es mejor acompañar las sesiones con algunas actividades recreativas en las que se pueden incluir los juegos que ayudan a mirar la neuroafectividad en el aprendizaje de ellos.

Referencias

- Alfaro, M. A. (2019). “Cómo influye la afectividad en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad en el jardín de niños ‘Esperanza Gómez de Vega’ en Acuexcomac, Estado de México.” [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/26760.pdf>
- Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Universidad Autónoma Metropolitana.*, 34(96), 39–71. <https://doi.org/193877/j.ctvq2vx8j.6>
- Andrade, A. G. (2020). Percepción emocional: sociología y neurociencia afectiva. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(4), 835–863. <https://doi.org/193877/j.ctxe2vch8j.6>
- Angeles, R. (2021). *La neuroafectividad en el campo de las matemáticas*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47301/TFG-B.%201658.pdf;jsessionid=7AABE194A6F97122D03B76E3DC0AD7F2?sequence=1>
- Araya, S. C., & Espinosa, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Recursos y Sistemas Educativos En el Rendimiento Académico*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10-20511>

- Baños, E., & Huaiquil, L. (2019). La afectividad como motivación al aprendizaje, estudio de caso de una escuela especial de lenguaje de la comuna de Cerro Navia. [Tesis de Licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Archivo digital.
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5298/TPEDIF%20237.pdf?sequence=1>
- Blanco, C. (2014). Historia de la Neurociencia. Universidad Pontificia Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/8041/Libroneurocienciaresumen.pdf?sequence=1>
- Bowlby. (29 de marzo de 1980). Teoría del apego. *Awen*, 4 (2)
<https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Broca, P. (1878). Paul Broca y sus aportes a la neurociencia. *Medicina*, 43(3), 445–449.
<https://doi.org/10.56050/01205498.1628>
- Castellar, J. V. (2017). Neurociencia Afectiva: entre el corazón y el cerebro. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Granada]. Archivo digital.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42748/B-032-066_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corominas, E. e. (2023). Emociones en el aprendizaje. Educaweb.
<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>
- Damasio, A. (julio - diciembre 2011). Sentimientos: encuentro entre la neurobiología y la ética. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(2), 181–194.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189222558012>
- Dreyfus, H. (2019, 11 de noviembre). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183–194.
<https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>

- Ekman, P. (1984). Psicología de la emoción. En Enrique G. y María J. (Eds.). *Psicología de la emoción* (pp. 17–74). Universidad El Bosque.
- García, J. A. (2012, 11 de agosto). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educacion*, 36(1), 1–24.
<https://doi.org/0379-7082,2012>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 493–507.
<https://doi.org/0120-0534>
- Goleman, D. (1996, 12 de enero). Inteligencia emocional. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 78(2), 11–13.
<https://doi.org/1989-4023>
- Gomero, E. del R. (2018). La neurociencia en el nivel inicial. [Tesis de segunda especialidad, Universidad de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/91/TESIS%20-%20CANEPa%20Y%20OCAMPOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaire, E. J. (2016). Neurociencia y emociones: claves para mejorar el aprendizaje y la convivencia. *Del Pathos Al Ethos: Líneas Y Perspectivas En Convivencia Escolar*, 1(3), 97–109.
<https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/14>
- Lang, P. (1995). Emociones. Una larga trayectoria de estudios. En *Emociones* (pág. 69). Ucrania.
- Lecannelier, F., & Kushner, D. (2019, 9 de febrero). Apego y organización neuro afectiva: un enfoque basado en la complejidad evolutiva. *Aperturas*

psicoanalíticas. 1 (60), 1–21.

<https://doi.org/1699-4825>

León, D. (2012, 4 de diciembre). Afectividad y conciencia: la experiencia subjetiva de los valores biológicos. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 7(3), 108–114.

<https://doi.org/10.5839/rcnp.2012.0703.03>

López, É. (2005, 5 de diciembre). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19, (3), 153–167.

<https://doi.org/0213-8646>

Manes, F., & Niro, M. (2015). Usar el cerebro. En Planeta de libros (Eds.). Conocer nuestra mente para vivir mejor (pp 22-30)

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. 256.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educacion. (2019, 7 de julio). La importancia del afecto en la educación inicial. *Pasa La Voz*, 4 (3), 4–33.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>

Ramón y Cajal, S. (1888, diciembre). Santiago Felipe Ramón y Cajal, ¿Padre de la Neurociencia o Pionero de la Ciencia Neural?. *Marphol* 29(4), 1202–1206.

<https://doi.org/12062011>

Pankseep, J. (1998). Neurociencia afectiva: Los fundamentos de las emociones humanas y animales.

Oxford University Press.

Ramos, J. (2019). Investigación pura o básica. *Derecho jurídico*, 5 (1)

<https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo->

[juridico/](#)

Rodríguez, A. C. (2005, noviembre). ¿Reticularismo o neuronismo?; diferente percepción de la misma circunstancia. *Archivos de Neurociencias*, 10(1), 26–32.
<https://doi.org/0187-4705>

Rotger, M. (2017, enero). Neurociencia y neuro aprendizaje: Las emociones y el aprendizaje. *Revista Siglo 21*. 10(1), 17-34
<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/89.-NEUROCIENCIAS-NEUROAPRENDIZAJE.-LAS-EMOCIONES-Y-EL-APRENDIZAJE.pdf>

Sabaté, L. M. (2019, febrero). La afectividad. *Guía Integral Para Mejor Probar La Violencia de Género*, 10 (24), 23–28.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvq2vx8j.6>

Sanchez, R. (2020, enero). Neurociencia de las emociones. *Mentes abiertas*, 6 (2), 34-43
<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-neurociencia-de-las-emociones>

Trujillo, B. Q., Santiago, P., Díaz, B., & Mora, M. V. (2020, abril). La afectividad en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40 (1) 10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100015

Vega, L. (2010, enero). Importancia de fomentar el vínculo de apego en la infancia. *Revista Mexicana de pediatría*, 77(3), 103–104.
<https://doi.org/16.54459>

Villalobos González, C. M. (2013, marzo). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 303–314.
<https://doi.org/10.15359>

Vinyamata, E., Coord., A. H. B., Coord., R. M. V., & Coord., A. P. C. (2015).
Neurociencia afectiva (E. V. ed. (ed.); Editorial, Issue December). UOC.
<https://books.google.com/books?id=FBN9BgAAQBAJ&pgis=1>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

LA NEUROAFECTIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDO
<p>General: ¿De qué manera se puede relacionar la neuroafectividad al nivel inicial?</p>	<p>General: Sistematizar información sobre la neuroafectividad en relación al nivel inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neurociencia • Teoría científica de Ramón y Cajal • Afectividad • Neuroafectividad • Jaak Panksepp y la neuroafectividad • Neurofisiología del cerebro • Neuroafectividad en la actualidad • Área de Personal Social • Teoría del apego • Teoría de Goleman • Neuroafectividad y aprendizaje • Neuroafectividad en el nivel inicial
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué teorías fundamentan la neurociencia y la afectividad? • ¿De qué manera se desarrolla la neuroafectividad desde la neurofisiología del cerebro? • ¿Cuál es el valor del apego en la neuroafectividad? • ¿Cómo se observa la neuroafectividad en relación al aprendizaje? • ¿Cómo es la práctica de la neuroafectividad en el nivel inicial? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teorías sobre neurociencia y afectividad. • Explicar la neuroafectividad desde la neurofisiología del cerebro. • Describir el valor del apego en la neuroafectividad. • Analizar información sobre la neuroafectividad con respecto al aprendizaje. • Presentar la práctica de la neuroafectividad en el nivel inicial. 	

Anexo 2: Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP “PIURA”



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP “Piura”

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

Visto el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP “PIURA” de fecha 24/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de *Educación Inicial, promoción 2023 - I*.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP “PIURA” de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP “PIURA” cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso “a” que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso “b” precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso “c” aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso “e” precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso “d” referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP “PIURA” de fecha 24/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso “e”;

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP “PIURA” de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis
 de Octubre – Piura
 Teléfono 073 354680
 Correo electrónico: eespppiura@gmail.com
 Web: eespppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023 - I, consignado en el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

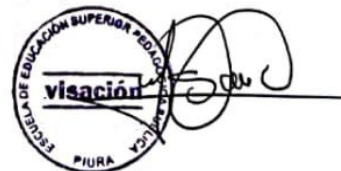
Dr.MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO							
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023)							
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	922 10/04/2023	ALBURQUEQUE JIMENEZ Tommy Estefany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	932 10/04/2023	AYALA VEGA Andrea Jackeline	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Educación Emocional con enfoque de desarrollo personal en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	1024 13/04/2023	CALLE GUTIERREZ Ericka Maria	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Sociales en los Niños del Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	993 11/04/2023	CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne	EDUCACIÓN INICIAL FID	Importancia de la educación emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	943 10/04/2023	CHUNGA PINGO Milagros del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza NOVOA SEMINARIO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	958 11/04/2023	CORNEJO MEDINA, Sarita Pamela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación Oral en la Lengua Materna en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
7	946 10/04/2023	CUNYA LOPEZ, Sara Keren	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las emociones en los entornos Educativos en el nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. María Elena Aguilar Celi Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
8	948 10/04/2023	FERNANDEZ FERNANDEZ, Lizet Aurorita	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
9	921 10/04/2023	GONZALES BERRU Floresmilda	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
10	926 10/04/2023	GUERRERO ARECHAGA, Leyla Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos de reaseguración profunda en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. María Elena Aguilar Celi Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
11	919 10/04/2023	GUERRERO LOZADA, Silvia Marian	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
12	1015 12/04/2023	GUTIERREZ PINTADO, Nery Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
13	924 10/04/2023	LABÁN GUEVARA, María Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Compromiso en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	995 11/04/2023	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los Juegos Verbales en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR
15	923 10/04/2023	LITANO SILUPU, Melissa Pierlna	EDUCACIÓN INICIAL FID	Competencia motriz en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Mg. Flor María Talledo Coveñas Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR
16	987 11/04/2023	MATIAS QUEZADA Lizzy del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos Cooperativos en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR
17	975 11/04/2023	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudevdis Mayted	EDUCACIÓN INICIAL FID	Convivencia en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR
18	928 10/04/2023	MONTEJO REVOLLEDO, Giovanna Andrea	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Creatividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR
19	940 10/04/2023	NARVAEZ BORG, Nailea Stephany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi. Secretaria Dra. Militz Novoa Seminario. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramírez Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR
20	988 11/04/2023	PALOMINO MACALUPU, Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Noción de número en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Dra. Militz Novoa Seminario Vocal Mg. Flor María Talledo Coveñas Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR
21	944 11/04/2023	PAZOS MORAN, Dina Priscila	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Dra. Militz Novoa Seminario Vocal Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Dra. Militz NOVOA SEMINARIO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	965 11/04/2023	RAMOS SANCHEZ, Ruth Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque comunicativo textual en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
23	897 10/04/2023	REYES PRADO, Estefany Yovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje por descubrimiento en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen. Secretaria Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Vocal Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
24	925 10/04/2023	RISCO VIVANCO, Estefany Manily	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo Afectivo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
25	1040 14/04/2023	ROMAN HERRERA, Sarita Nicolle	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. María Verastegui Navarro. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
26	986 11/04/2023	ROSADO TABOADA, María Isela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego Simbólico en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen. Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
27	960 11/04/2023	RUIZ MONTERO, Marycielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método Montessoriano en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
28	989 11/04/2023	SANCHEZ FERNANDEZ, Angie Celeste	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego Simbólico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario. Vocal Mg. Flor María Talledo Coveñas. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
29	944 10/04/2023	SANDOVAL MANCHAY, Ana Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación Temprana en la Primera Infancia 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Dra. Militza Novoa Seminario. Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi. Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	976 11/04/2023	SUAREZ ZAPATA, Juanita Viviana	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego como Estrategia en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
31	937 10/04/2023	TAVARA SOSA, Tatiana Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego Motriz en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Flor María Talledo Coveñas. Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
32	981 11/04/2023	TORRES JUÁREZ, Damariz Milenna	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Flor María Talledo Coveñas. Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
33	953 10/04/2023	VASQUEZ DEZA, Josselyn Karína	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego libre en los sectores en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
34	1549 13/04/2023	VÁSQUEZ SAAVEDRA, Jeniffer Alejandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Científicas en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen. Secretaria Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Vocal Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
35	918 10/04/2023	VILLEGAS FLORES, Eliza	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario. Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Suplente Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR

Veintiséis de octubre, agosto 2 de 2023

Dr. MLSR/DG.EESPPP
bam.

(Firma manuscrita)
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin

Trabajo de grado

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

cda.cgai.udg.mx

Fuente de Internet

<1 %

2

institutovera.org.ar

Fuente de Internet

<1 %

3

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

4

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

5

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

6

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

7

Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS

Trabajo del estudiante

<1 %

8

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

9	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	tesis.ipn.mx Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
18	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad San Marcos	

Trabajo del estudiante

<1%

21

Submitted to Universidad Tecnologica del
Peru

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo